Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470064
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 7 : environnement et consommation. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990.
5 v. ([16]; 134; 28; 28; 33 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9091-0780 à 9091-0784 (v. 1-5) ; 16-4545-70 à 16-1545-74 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-15467-3

ISBN 2-550-15468-1

ISBN 2-550-15469-X

ISBN 2-550-15470-3

ISBN 2-550-15471-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Environnement et consommation

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "environnement et consommation", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70064-A

16-1545-70

THÈME 7: ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

TABLEAU DES OBJECTIFS

TABLEAU DES ACTIVITÉS

FEUILLE DE ROUTE

Note: Ces tableaux d'objectifs et d'activités ainsi que les feuilles de route qui suivent seront parties intégrantes du document 16-1545 (Guide d'utilisation) qui sera produit et distribué lorsque l'ensemble des 8 thèmes prévus sera disponible.

023300

0090004

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 – 9091-0780

ISBN: 2-550-15467-3

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

TABLEAU DES OBJECTIFS

F R A N Ç A I S

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

PRIMAIRE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
	X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.	L2 L3 L4 L5	
	X		Faire un exposé oral à caractère informatif.		
X			Faire un exposé oral à caractère incitatif.	01	
	X		Lire un mode d'emploi.		
	X	X	Écouter un exposé à caractère expressif.		
	X	X	Faire un exposé à caractère expressif.	02	
	X	X	Écrire un texte à caractère expressif.	E3	
X			Écrire un texte à caractère informatif.		
	X		Lire un récit d'aventures.		
	X	X	Écrire un récit d'aventures.		
	X		Écouter ou lire un poème à caractère ludique.		
		X	Lire un fait divers.		
		X	Faire un compte rendu oral d'événement.		
		X	Lire des règles de jeux.		
		X	Lire un court roman d'aventures.		
		X	Écouter ou lire un poème à caractère expressif.		
X			Transformer des textes.	E1 E2	
X			Lire un texte à caractère expressif.	L1	
X			Écrire un texte à caractère incitatif.	E4	

LÉGENDE: L: Lecture O: Oral E: Écriture

023300
0090004

TABLEAU DES ACTIVITÉS

F R A N Ç A I S

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE		PRIMAIRE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
L1:	La pollution.	X			Lire un texte à caractère expressif.
L2:	Les espèces menacées.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L3:	La pollution de l'eau.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L4:	Pollution de l'air: la couche d'ozone.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
L5:	Recyclage et protection de l'environnement.		X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.
O1	Un jeu sur l'environnement.	X			Faire un exposé oral à caractère incitatif.
O2	Pour ou contre?		X	X	Faire un exposé à caractère expressif.
E1	Le piégeage des animaux.	X			Transformer des textes.
E2	Dans l'temps des animaux.	X			Transformer des textes.
E3	Les contenants non-recyclables.		X	X	Écrire un texte à caractère expressif.
E4	Affiche sur la protection de l'environnement.	X			Écrire un texte à caractère incitatif.

LÉGENDE: L: Lecture O: Oral E: Écriture

TABLEAU DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.	3A	
X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.	1 10A 2 10B 3A 11 3B 12 3C 4 6A 6B 7A 7B	
X	X	1.3 Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.	6B	
X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.	1 2 4 12	
X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.	3A 6A 8 10B 11	
	X	2.3 Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.	8	
	X	2.4 Résoudre des problèmes où interviennent des proportions.		
	X	2.5 À partir de certaines situations, déterminer la racine carrée d'un nombre.		
	X	3.1 Effectuer les opérations de base sur des expressions algébriques simples.		
	X	3.2 Résoudre des problèmes faisant appel à des formules usuelles ou à des équations et inéquations simples à une variable.		
X	X	4.1 Appliquer la notion de mesure d'angle.		

MATHÉMATIQUE (SUITE)

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	ACTIVITÉS	PAGES
X		4.2 Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de segments.		
	X	4.3 Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de surfaces.	6A	
X		4.4 Repérer un objet sur une ligne.		
X		4.5 Repérer un objet sur une surface.		
X	X	5.1 Reproduire une figure plane à l'aide de transformations géométriques.		
X	X	5.2 Étant donné une relation, identifier l'image de cette relation.		
X	X	5.3 Construire diverses figures géométriques planes.		
X	X	5.4 Identifier les diverses caractéristiques se rapportant aux triangles et aux quadrilatères.		
X	X	5.5 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.	5 9	
X		6.1 Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.	7A 7B	
X		6.2 Construire un tableau de données statistiques provenant des situations familières.		
	X	6.3 Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.		
	X	6.4 Construire un diagramme circulaire pour illustrer certaines situations familières.		
	X	7.1 Calculer la probabilité d'un résultat dans une expérience aléatoire.		
	X	7.2 Calculer la probabilité d'un événement.		

TABLEAU DES ACTIVITÉS

MATHÉMATIQUE

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
1 Les déchets.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		2.1 Effectuer des opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
2 Les matières recyclables.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		2.1 Effectuer des opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
3A L'eau.	X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.
			1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
			2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
3B L'eau. 3C L'eau.			1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
4 Produits de nettoyage.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		2.1 Effectuer des opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.
5 La couche d'ozone.	X	X	5.5 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.
6A La voie maritime du Saint-Laurent.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
		X	4.3 Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de segments.

TABLEAU DES ACTIVITÉS

M A T H É M A T I Q U E

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

(SUITE)

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
6B La voie maritime du Saint-Laurent.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X	X	1.3 Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.
7A Les animaux de laboratoire.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		6.1 Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.
7B Les animaux de laboratoire.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		6.1 Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.
8 Animaux élevés aux grains naturels.	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
		X	2.3 Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.
9 Pollution par le pétrole.	X	X	5.5 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.
10A Le béluga du Saint-Laurent.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
10B Le béluga du Saint-Laurent.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.

TABLEAU DES ACTIVITÉS

MATHÉMATIQUE
THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

(SUITE)

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX
11 Le dauphin.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.
12 Le faucon pèlerin.	X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.
	X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

MON NOM: _____

FRANÇAIS

. **Lire un texte à caractère expressif.**

L1	La pollution.	

. **Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.**

L2	Les espèces menacées.	
L3	La pollution de l'eau.	
L4	Pollution de l'air: la couche d'ozone.	
L5	Recyclage et protection de l'environnement.	

. **Faire un exposé oral à caractère incitatif.**

O1	Un jeu sur l'environnement.	

. **Faire un exposé à caractère expressif.**

O2	Pour ou contre?	

. **Transformer des textes.**

E1	Le piégeage des animaux.	
E2	Dans l'temps des animaux.	

. **Écrire un texte à caractère expressif.**

E3	Les contenants non-recyclables.	

. **Écrire un texte à caractère incitatif.**

E4	Affiche sur la protection de l'environnement.	

MATHÉMATIQUE

. **Résoudre des problèmes relatifs à la numération.**

3A	L'eau.	

. **Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.**

1	Les déchets.	
2	Les matières recyclables.	
3A	L'eau.	
3B	L'eau.	
3C	L'eau.	
4	Produits de nettoyage.	
6A	La voie maritime du Saint-Laurent.	
6B	La voie maritime du Saint-Laurent.	

FEUILLE DE ROUTE

ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION (SUITE)

MATHÉMATIQUE (SUITE)

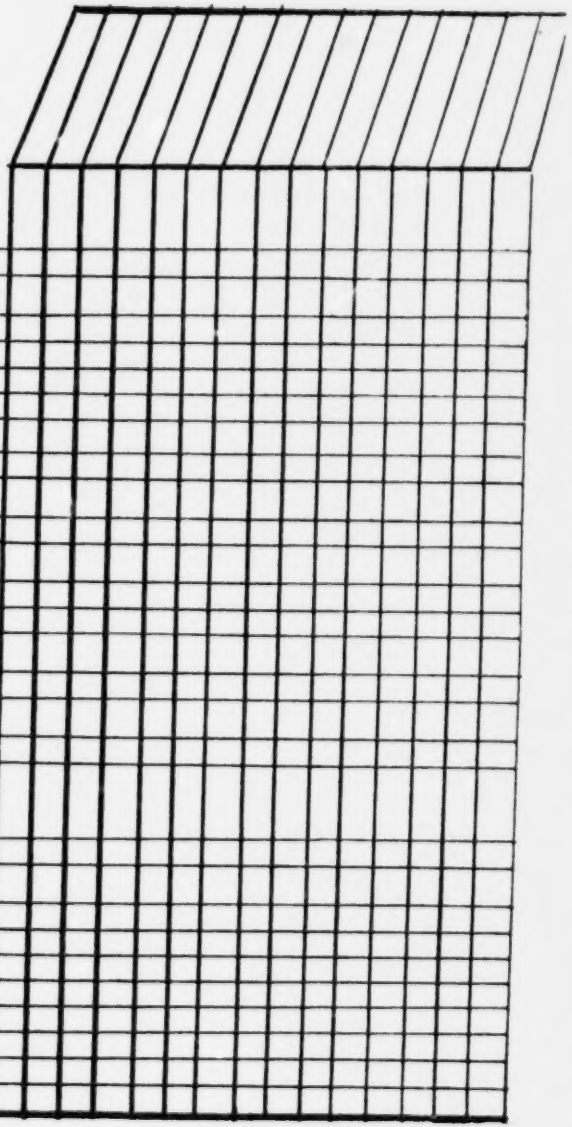
- **Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.**
  - 7A Les animaux de laboratoire.
  - 7B Les animaux de laboratoire.
  - 10A Le béluga du Saint-Laurent.
  - 10B Le béluga du Saint-Laurent.
  - 11 Le dauphin.
  - 12 Le faucon pèlerin.
- **Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.**
  - 6B La voie maritime du Saint-Laurent.
- **Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.**
  - 1 Les déchets.
  - 2 Les matières recyclables.
  - 4 Produits de nettoyage.
  - 12 Le faucon pèlerin.
- **Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.**
  - 3A L'eau.
  - 6A La voie maritime du Saint-Laurent.
  - 8 Animaux élevés aux grains naturels.
  - 10B Le béluga du Saint-Laurent.
  - 11 Le dauphin.
- **Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.**
  - 8 Animaux élevés aux grains naturels.
- **Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de surfaces.**
  - 6A La voie maritime du Saint-Laurent.
- **Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.**
  - 5 La couche d'ozone.
  - 9 Pollution par le pétrole.
- **Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.**
  - 7A Les animaux de laboratoire.
  - 7B Les animaux de laboratoire.

FEUILLE DE ROUTE

THÈME: ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION

MAÎTRE

MON NOM: _____



FRANÇAIS

. **Lire un texte à caractère expressif.**

L1 La pollution.

. **Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.**

L2 Les espèces menacées.
L3 La pollution de l'eau.
L4 Pollution de l'air: la couche d'ozone.
L5 Recyclage et protection de l'environnement.

. **Faire un exposé oral à caractère incitatif.**

O1 Un jeu sur l'environnement.

. **Faire un exposé à caractère expressif.**

O2 Pour ou contre?

. **Transformer des textes.**

E1 Le piégeage des animaux.
E2 Dans l'temps des animaux.

. **Écrire un texte à caractère expressif.**

E3 Les contenants non-recyclables.

. **Écrire un texte à caractère incitatif.**

E4 Affiche sur la protection de l'environnement.

MATHÉMATIQUE

. **Résoudre des problèmes relatifs à la numération.**

3A L'eau.

. **Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.**

1 Les déchets.
2 Les matières recyclables.
3A L'eau.
3B L'eau.
3C L'eau.
4 Produits de nettoyage.
6A La voie maritime du Saint-Laurent.
6B La voie maritime du Saint-Laurent.

FEUILLE DE ROUTE

ENVIRONNEMENT & CONSOMMATION (SUITE)

MAÎTRE

MATHÉMATIQUE (SUITE)

. **Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.**

7A Les animaux de laboratoire.
7B Les animaux de laboratoire.
10A Le béluga du Saint-Laurent.
10B Le béluga du Saint-Laurent.
11 Le dauphin.
12 Le faucon pèlerin.

. **Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.**

6B La voie maritime du Saint-Laurent.

. **Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.**

1 Les déchets.
2 Les matières recyclables.
4 Produits de nettoyage.
12 Le faucon pèlerin.

. **Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.**

3A L'eau.
6A La voie maritime du Saint-Laurent.
8 Animaux élevés aux grains naturels.
10B Le béluga du Saint-Laurent.
11 Le dauphin.

. **Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.**

8 Animaux élevés aux grains naturels.

. **Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de surfaces.**

6A La voie maritime du Saint-Laurent.

. **Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.**

5 La couche d'ozone.
9 Pollution par le pétrole.

. **Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.**

7A Les animaux de laboratoire.
7B Les animaux de laboratoire.

TABLEAU SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

FRANÇAIS

PRIMAIRE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	THÈMES							
				Chasse	Camping	Sports d'hiver	Moyens de transport	Inventions	Phénomènes étranges	Environnement et Consommation	
	X		Lire un article d'encyclopédie ou de revue pour la jeunesse.	L2 L3 L4	L2 L3 L5	L1 L2 L3 L4 L5	L1 L2 L3 L4 L5 L6	L1 L2 L3 L4 L5	L2 L4	L2 L3 L4 L5	
	X		Faire un exposé oral à caractère informatif.	01 02			01 02	01			
	X		Lire un mode d'emploi.	L1 L5	L1 L4	L1 L2 L3 L4 L5	L1 L2 L3 L4 L5				
	X	X	Écouter un exposé à caractère expressif.			01 02					
	X	X	Faire un exposé à caractère expressif.			01 02			01 02	02	
	X	X	Écrire un texte à caractère expressif.	E3 E4		E3 E4			E3	E3	
	X		Lire un récit d'aventures.						L5		
	X	X	Écrire un récit d'aventures.				E3 E4		E4		
	X		Écouter ou lire un poème à caractère ludique.								
		X	Lire un fait divers.						L1 L3		
		X	Faire un compte rendu oral d'événement.								
		X	Lire des règles de jeux.								
		X	Lire un court roman d'aventures.								
		X	Écouter ou lire un poème à caractère expressif.								

LÉGENDE: L: Lecture O: Oral E: Écriture

TABLEAU SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

F R A N Ç A I S (SUITE)

PRIMAIRE	SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	THÈMES							
				Chasse	Camping	Sports d'hiver	Moyens de transport	Inventions	Phénomènes étranges	Environnement et consommation	
X			Transformer un texte.	E1 E2	E1 E2	E1	E1 E2	E1 E2	E1 E2	E1 E2	
X			Écrire un texte à caractère incitatif.		E3 E4	E2				E4	
X			Faire un exposé oral à caractère incitatif.		O1 O2			O2		O1	
X			Écrire un texte à caractère informatif.					E3 E4			
X			Lire un texte à caractère expressif.							L1	

LÉGENDE : L: Lecture O: Oral E: Écriture

TABLEAU SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE

SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX	THÈMES							
			Chasse	Camping	Sports d'hiver	Moyens de transport	Inventions	Phénomènes étranges	Environnement et Consommation	
X		1.1 Résoudre des problèmes relatifs à la numération.	1A 1B 4			1 9	7A 7B	1B	3A	
X		1.2 Effectuer des opérations de base sur les nombres naturels à l'aide de divers algorithmes.	1A 1B 2 4 5A 5B	3B		2 3B 3C	3 5A 5B 5C 7A 7B 8C 9 13 6	1A 3 5 7 8	1 7B 2 10A 3A 10B 3B 11 3C 12 4 6A 6B 7A	
X	X	1.3 Effectuer des opérations de base sur les nombres entiers à l'aide de divers algorithmes.			6		5A		6B	
X		2.1 Effectuer les opérations de base sur les fractions à l'aide de divers algorithmes.	11A 11B			8A			1 2 4 12	
X	X	2.2 Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les nombres décimaux.	3 7A 7B 7C 8A 8B 9	1 2 4 5A 5B 6 8	1 2 3 4A 4B 9 10 15 16 17 18	8A 8B 8C 8D 8E 8F 10	1A 1B 2A 2B 4 8A 8B 8C 13	1B 10	3A 6A 8 10B 11	
	X	2.3 Résoudre des problèmes d'achat ou de vente utilisant le concept du pourcentage.				8B 8C	2A 2B		8	
	X	2.4 Résoudre des problèmes où interviennent des proportions.								

TABLEAU SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE

(SUITE)

SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX		THÈMES							
				Chasse	Camping	Sports d'hiver	Moyens de transport	Inventions	Phénomènes étranges	Environnement et Consommation	
	X	2.5	À partir de certaines situations, déterminer la racine carrée d'un nombre.								
	X	3.1	Effectuer les opérations de base sur des expressions algébriques simples.								
	X	3.2	Résoudre des problèmes faisant appel à des formules usuelles ou à des équations et inéquations simples à une variable.								
X	X	4.1	Appliquer la notion de mesure d'angle.		12A 12B	8 13			9 14		
X		4.2	Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de segments.	10 12	3A 3B 4 11	14	4	6	1A		
	X	4.3	Appliquer la notion de mesure dans des situations d'évaluation de surfaces.					6		6A	
X		4.4	Repérer un objet sur une ligne.					5A 5B 5C			
X		4.5	Repérer un objet sur une surface.			5 11	3A 6A 3B 6B 3C 7 5A 5B	10			
X	X	5.1	Reproduire une figure plane à l'aide de transformations géométriques.						13		
X	X	5.2	Étant donné une relation, identifier l'image de cette relation.						12		
X	X	5.3	Construire diverses figures géométriques planes.				6A 6B		6		

TABLEAU SYNTHÈSE DES OBJECTIFS

MATHÉMATIQUE

(SUITE)

SECONDAIRE 1er	SECONDAIRE 2e	OBJECTIFS TERMINAUX		THÈMES							
				Chasse	Camping	Sports d'hiver	Moyens de transport	Inventions	Phénomènes étranges	Environnement et Consommation	
X	X	5.4	Identifier les diverses caractéristiques se rapportant aux triangles et aux quadrilatères.				6A 6B				
X	X	5.5	Résoudre des problèmes de la vie courante utilisant les unités de mesure de longueur ou de surface.		9 10A 10B				4A 4B 4C 11	5 9	
X		6.1	Dégager des informations à partir de divers diagrammes illustrant des situations familières.	3 5A 5B 6		7 12		12A 12B 12C	7	7A 7B	
X		6.2	Construire un tableau de données statistiques provenant des situations familières.	4	1 2 6 7 8	9 17 18					
	X	6.3	Construire divers diagrammes à ligne brisée ou à bandes pour illustrer certaines situations familières.						10		
	X	6.4	Construire un diagramme circulaire pour illustrer certaines situations familières.						2		
	X	7.1	Calculer la probabilité d'un résultat dans une expérience aléatoire.								
	X	7.2	Calculer la probabilité d'un événement.								

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

023300 Thème 7: Environnement et con-
0090004 sommation

CENTRE DE DOCUMENTATION
DATE DE RETOUR DU DOCUMENT

93-11-19	Keine Guérin

8990-465 55-1408

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470064
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 7 : environnement et consommation. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990.
5 v. ([16]; 134; 28; 28; 33 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9091-0780 à 9091-0784 (v. 1-5) ; 16-4545-70 à 16-1545-74 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-15467-3

ISBN 2-550-15468-1

ISBN 2-550-15469-X

ISBN 2-550-15470-3

ISBN 2-550-15471-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Environnement et consommation

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "environnement et consommation", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70064-B

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
On sait s'adapter

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle
Septembre 1990

Québec

94-70064-B

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 - 9091-0781

ISBN: 2-550-15468-1

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce projet a été initié par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09 qui ont été associés aux différentes étapes de sa réalisation. Il a été rendu possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord, et plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au 1er cycle auprès d'élèves de 13 à 15 ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545 et la documentation relative aux 8 thèmes suivants:

1. La chasse: 16-1545-11, 12, 13, 14
2. Le camping: 16-1545-21, 22, 23, 24
3. Les sports d'hiver: 16-1545-31, 32, 33, 34
4. Les moyens de transport: 16-1545-41, 42, 43, 44
5. Les inventions: 16-1545-51, 52, 53, 54
6. Les phénomènes étranges: 16-1545-61, 62, 63, 64
7. Environnement et consommation: 16-1545-71, 72, 73, 74
8. A venir: 16-1545-81, 82, 83, 84

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER:

. **Conception et rédaction:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
. **Supervision et coordination:**
Sylvie Castonguay
. **Dactylographie:**
Jarie B. Dubé
. **Graphisme:**
Luc Roussel
. **Illustration:**
Katy Philippe
. **Révision linguistique:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
Gisèle Gagnon

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE FERMONT:

. **Conception**
Monique Gauvreau

DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD:

. **Conception et coordination:**
Margaret Rioux-Dolan

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

TABLES DES MATIÈRES

INTRODUCTION p. 1

LECTURE

Texte 1 *LA POLLUTION*

Présentation p. 5
Texte 1, niveau 1-2-3 p. 7
Questions sur le texte p. 9

Texte 2 *LES ESPECES MENACÉES*

Présentation p. 13
Texte 2a, niveau 1 p. 15
Texte 2a, niveau 2 p. 19
Texte 2a, niveau 3 p. 23
Texte 2b, niveau 1 p. 27
Texte 2b, niveau 2 p. 31
Texte 2b, niveau 3 p. 35
Texte 2c, niveau 1 p. 39
Texte 2c, niveau 2 p. 43
Texte 2c, niveau 3 p. 47
Questions sur le texte p. 51

Texte 3 ***LA POLLUTION DE L'EAU***

Présentation	p. 55
Texte 3, niveau 1	p. 57
Texte 3, niveau 2	p. 61
Texte 3, niveau 3	p. 65
Questions sur le texte	p. 69

Texte 4 ***POLLUTION DE L'AIR : LA COUCHE D'OZONE***

Présentation	p. 73
Texte 4, niveau 1	p. 75
Texte 4, niveau 2	p. 79
Texte 4, niveau 3	p. 83
Questions sur le texte	p. 87

Texte 5 ***RECYCLAGE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT***

Présentation	p. 91
Texte 5, niveau 1	p. 93
Texte 5, niveau 2	p. 97
Texte 5, niveau 3	p. 101
Questions sur le texte	p. 1105

COMMUNICATION ORALE

Un jeu sur l'environnement p. 109

Pour ou contre? p. 111

COMMUNICATION ÉCRITE

Le piégeage des animaux p. 115

Transformation p. 117

Les contenants non-recyclables p. 121

Affiche sur la protection de l'environnement p. 125

Orthographe d'usage (mots) p. 129

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Présentement, on sait que la terre existe depuis environ cinq milliards d'années. La vie serait apparue il y a quatre milliards d'années. Au début, les formes vivantes étaient très primitives: amibes, vers de terre, reptiles. Si elles s'adaptaient bien à leur milieu, elles survivaient et au fil des siècles se transformaient: c'est l'évolution.

Certaines formes de vie disparaissaient à cause des conditions de l'environnement. Ainsi, les dinosaures sont morts parce que des froids intenses ont sévi sur leurs territoires il y a des centaines de millions d'années. Ils ont été remplacés par les oiseaux et les mammifères.

Depuis quelques centaines d'années, certaines espèces animales ne s'éteignent plus à cause de conditions naturelles, mais à cause de la pollution que l'homme a introduit sur la terre. Tout est menacé: la qualité de l'air, la qualité de l'eau, la qualité du sol qui fait pousser notre nourriture... notre qualité de vie en somme! S'il n'y prend garde, l'homme pourrait bien causer sa propre destruction! Mais il n'est pas encore trop tard pour réagir.

En te sensibilisant au phénomène de la pollution et de la surconsommation, tu te rendras compte que la plus petite action est utile dans la chasse à ce grand problème mondial. Tu pourras ainsi faire ta part pour aider à le solutionner!

TEXTE 1

La pollution.

Thème 7
Texte 1

LA POLLUTION

PRÉSENTATION:

Voici le texte d'une jeune fille de Baie-Comeau, Noémie Lévesque. Tu connaîtras son opinion sur la pollution.

PISTE DE RÉFLEXION:

1- Qu'est-ce que la pollution?

_____
_____
_____
_____

2- Qu'est-ce que la surconsommation?

_____
_____
_____

3- Ces problèmes existent-ils seulement au Québec? Justifie ta réponse.

_____
_____
_____

Thème 7
Texte 1, Niveau 1-2-3

LA POLLUTION

De nos jours, la vie est facile. On veut de l'eau, on tourne le robinet et l'eau coule en abondance. On veut manger, le magasin nous fournit des fruits et des légumes à volonté. On veut respirer de l'air pur, la nature nous en offre à profusion.
Mais ATTENTION!
La surconsommation et la pollution se préparent à nous jouer de vilains tours.
En effet, la fumée des usines et celle des automobiles produisent des pluies acides qui à leur tour rendent l'eau de nos lacs et de nos rivières impropre à la vie. Aussi, les déchets de ces mêmes usines et ceux de nos égouts sont déversés dans des cours d'eau. Aurions-nous pu croire, il y a dix ans, que l'eau potable se vendrait en bouteilles dans les tabagies? Y aura-t-il encore de l'eau salubre en l'an 2000?

Les fruits, les légumes et les céréales ont besoin d'un sol de qualité pour atteindre leur maturité sainement. Ce sont ces végétaux qui nourrissent les animaux dont nous mangeons la viande. Qu'arrive-t-il à ce sol fragile?

Surplantation, engrais chimiques, égouts sanitaires, dépôts de produits toxiques sont des facteurs qui tuent la terre. Plus loin, le déboisement et l'érosion font des ravages catastrophiques. N'est-il pas déjà trop tard pour s'en sortir?

Que dire de l'air, si essentiel à la vie et si précieux? Nous apprenons par les nouvelles de la télévision que les hommes sont en train de détruire les forêts amazoniennes, celles même qui produisent l'oxygène de l'air.

Faut-il déjà penser à ramasser nos sous pour l'achat de masques à gaz et de réservoirs d'oxygène qui nous permettront de respirer en l'an 2000?

Moi, j'aime la VIE et je veux vivre.

Voulez-vous m'aider à trouver des solutions à tous ces gros problèmes?

Noémie Lévesque
12 ans

Thème 7
Texte 1

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1- Quelles sont les sources de pollution mentionnées dans le texte?

2- Quelles sont les conséquences de la pollution?

TEXTE 2

Les espèces menacées.

Thème 7
Texte 2

LES ESPÈCES MENACÉES

PRÉSENTATION:

Depuis deux cents ans, la disparition de certaines espèces animales n'est plus seulement due à des conditions naturelles: climat, famine, etc... mais à des actions destructrices des humains: chasse, pêche, urbanisation, pollution. Voici trois sortes d'animaux particulièrement menacées: le béluga du Saint-Laurent, le couguar de l'est et le faucon pèlerin. Les textes qui suivent te feront connaître leurs caractéristiques physiques, leurs modes de reproduction, leurs habitudes de vie, leur habitat, les menaces qui pèsent sur l'espèce et les mesures de survie envisagées. Peut-être pourras-tu aussi faire ta part pour sauvegarder ces animaux exceptionnels!

PISTE DE RÉFLEXION:

1 - Que connais-tu sur le béluga?

_____

_____

2 - Où peut-on l'observer?

_____

_____

3- Le faucon pèlerin niche-t-il partout au Québec?

_____

_____

4- Le couguar de l'est est-il un animal connu? Pourquoi à ton avis?

_____

_____

_____

_____

LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT

Au temps des dinosaures, les baleines étaient des animaux terrestres. Suite à des transformations dans leur espèce, elles sont allées vivre dans la mer. Elles se sont bien adaptées à leur nouveau milieu, et ont survécu jusqu'à nos jours. Mais pour combien de temps? Découvrons ensemble un représentant de cette espèce menacée, le béluga du Saint-Laurent.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le béluga est un cétacé à dents. Il ne les utilise que pour saisir sa nourriture, qu'il avale tout rond. Il mange du capelan, des harengs, des calmars et parfois des morues et des crevettes. Sa gueule semble toujours sourire. Il n'a pas de museau. Sa tête est surmontée d'une bosse. Il mesure environ 5 mètres et pèse jusqu'à 1500 kilogrammes. La femelle est un peu plus petite.

REPRODUCTION:

La femelle se reproduit à partir de 6 ans. Sa période de gestation dure 14 mois. Elle donne naissance à un seul petit qui mesure un mètre à la naissance. Il change de couleur à mesure qu'il vieillit, passant du gris au blanc. Sa mère le sèvre vers deux ans. Il vit en général jusqu'à 30 ans.

HABITUDES DE VIE:

Les bélugas sont très agiles. Ils peuvent bondir hors de l'eau après une plongée d'une quinzaine de minutes. Ils nagent à une vitesse moyenne de 11 kilomètres à l'heure. Ils sont sociables, aimant se déplacer en groupes de 2 à 25 sujets. Ils communiquent ensemble par les sons qu'ils émettent.

HABITAT:

Les bélugas fréquentent les eaux froides de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Asie. Au Québec, ils se trouvent dans les baies d'Ungava, d'Hudson et de James et dans le fleuve Saint-Laurent. Ils y trouvent une nourriture abondante.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Vers 1900, il y avait 5000 Bélugas dans le Saint-Laurent. On pouvait les chasser: 15 000 bêtes ont ainsi été abattues au cours des ans. Il n'en reste plus que cinq cents maintenant.

La poursuite par des bateaux de toutes sortes est dangereuse pour la survie de l'espèce. Les bélugas ne peuvent plus se nourrir convenablement et ils souffrent de stress. Enfin, la pollution les contamine et augmente la possibilité qu'ils contractent le cancer.

MESURES DE SURVIE:

Depuis 1980, la loi interdit de chasser et de poursuivre le béluga. Les pilotes des navires ne peuvent plus s'approcher trop près des troupeaux.

La loi sur l'environnement contrôle également le déversement de substances toxiques dans le fleuve.

Mais toi aussi, tu peux faire ta part en parrainant, avec un groupe de personnes, l'adoption d'un béluga. En recueillant 5000$ par béluga, l'Institut national d'écotoxicologie du Saint-Laurent pense pouvoir enrayer les différentes sources de pollution. Leur objectif est que les bélugas soient encore visibles dans 30 ans. Le moindre dollar est bienvenu.

Thème 7
Texte 2a, Niveau 2

LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT

Au temps des dinosaures, les cétacés étaient des animaux terrestres. Suite à des transformations dans leur espèce, ils sont allés vivre dans la mer. Leurs pattes d'en arrière ont disparu tandis que leurs pattes de devant sont devenues des nageoires. Ils se sont bien adaptés à leur nouveau milieu et ont survécu jusqu'à nos jours. Mais pour combien de temps? Découvrons ensemble un de leurs représentants, le béluga du Saint-Laurent.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le béluga est un cétacé à dents. Il ne les utilise que pour saisir sa nourriture, qu'il avale tout rond. Il se nourrit de capelans, de harengs, de calmars; parfois, il mangera aussi des morues, des crevettes, des crabes. Sa gueule semble toujours sourire. Sa tête est surmontée d'une bosse mais il n'a pas de museau. Son dos n'a pas de nageoire car il se déplace souvent sous la glace. Il mesure environ cinq mètres et pèse jusqu'à mille cinq cents kilogrammes. La femelle est un peu plus petite.

REPRODUCTION:

La femelle se reproduit à partir de six ans. Sa période de gestation dure quatorze mois. Elle donne naissance à un seul petit. Le jeune béluga, de couleur brunâtre, mesure un mètre à la naissance. Il change de couleur à mesure qu'il vieillit, passe au gris puis au blanc. La couche de graisse sous sa peau augmente et le protège du froid. Sa mère le sèvre vers deux ans. Il vit en général jusqu'à trente ans.

HABITUDES DE VIE:

Les bélugas sont très agiles. Ils peuvent bondir hors de l'eau après une plongée d'une quinzaine de minutes. Ils nagent à une vitesse moyenne de onze kilomètres à l'heure. Ils sont sociables, se déplaçant en groupes de deux à vingt-cinq sujets. Ils communiquent ensemble par les sons qu'ils émettent.

HABITAT:

Les bélugas fréquentent les eaux froides de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Asie. Au Québec, ils se trouvent dans les baies d'Ungava, d'Hudson et de James, ainsi que dans le détroit d'Hudson. Ils forment un groupe isolé dans le Saint-Laurent où ils trouvent une nourriture abondante.

Depuis une vingtaine d'années, ils ne se déplacent plus à l'est des Escoumins à cause des changements dans la température de l'eau dus aux barrages de la Manicouagan. Ils demeurent dans la zone de l'Ile-aux-Coudres aux Escoumins, de la Rivière-Ouelle à Rimouski, et de Tadoussac à Saint-Fulgence, dans le fjord du Saguenay.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Vers 1900, il y avait cinq mille bélugas dans le Saint-Laurent. Les lois de l'époque permettaient sa chasse. Au fil des ans, on a abattu quinze mille bêtes. Il n'en reste plus que cinq cents maintenant.

Le harcèlement par des bateaux de toutes sortes est dangereux pour la survie de l'espèce. Les bélugas sont dérangés dans leurs habitudes, ils n'arrivent plus à se nourrir convenablement et ils souffrent de stress, ce qui diminue leur résistance aux maladies. Les hélices des moteurs peuvent également les blesser.

Enfin, la pollution contamine le béluga et augmente la possibilité qu'il contracte le cancer.

MESURES DE SURVIE:

Depuis 1980, la loi interdit de chasser et de poursuivre le béluga. Les pilotes des navires ne peuvent plus s'approcher à trop faible distance des troupeaux.

La loi sur l'environnement contrôle également le déversement des substances toxiques dans le fleuve.

Toi aussi, tu peux faire ta part en parrainant, avec un groupe de personnes, l'adoption d'un béluga. En recueillant 5000$ par béluga, l'Institut national d'écotoxicologie du Saint-Laurent pense pouvoir enrayer les différentes sources de pollution qui lui nuisent. Leur objectif est que les bélugas soient encore visibles dans trente ans. Le moindre dollar est bienvenu.

Thème 7
Texte 2a, Niveau 3

LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT

Au temps des dinosaures, les cétacés étaient des animaux terrestres. Suite à leur évolution, ils sont allés vivre dans la mer. Leurs pattes postérieures se sont atrophiées. Leurs pattes antérieures sont devenues des nageoires. Ils se sont bien adaptés à leur nouveau milieu et ont survécu jusqu'à nos jours. Mais pour combien de temps? Découvrons ensemble un de leurs représentants, le béluga du Saint-Laurent.

Le béluga est un cétacé à dents. Il ne les utilise que pour saisir sa nourriture, avalant ses proies toutes entières. Il se nourrit surtout de capelans, de harengs, de calmars; occasionnellement, il mangera des morues, des crevettes, des crabes. Sa gueule semble toujours sourire. Sa tête est surmontée d'une bosse mais il n'a pas de museau. Son dos est dépourvu de nageoire car il se déplace souvent sous la glace. Il mesure environ cinq mètres et pèse jusqu'à mille cinq cents kilogrammes. La femelle est un peu plus petite. Elle peut se reproduire à partir de six ans. Sa période de gestation dure quatorze mois. Elle met bas d'un seul petit durant l'été, au moment où l'eau est chaude.

Le jeune béluga, de couleur brunâtre, mesure un mètre à la naissance. À mesure qu'il vieillit, il change de couleur, passe du gris au blanc. La couche de graisse sous sa peau lisse augmente et le protège du froid l'hiver. Sa mère le sèvre lorsqu'il a deux ans. Il vit en général jusqu'à trente ans. Les bélugas sont très agiles. Ils peuvent tourner la tête pour voir ce qui se passe aux alentours et bondir hors de l'eau après une plongée d'une quinzaine de minutes. Ils nagent à une vitesse moyenne de dix noeuds (onze kilomètres/heure).

Les bélugas sont sociables, se déplaçant en groupes de deux à vingt-cinq sujets. Ils communiquent ensemble par les sons qu'ils émettent, souvent semblables à des chants d'oiseaux.
Les bélugas fréquentent les eaux froides de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Asie. Au Québec, ils sont présents dans les baies d'Ungava, d'Hudson et de James, ainsi que dans le détroit d'Hudson. Ils forment un groupe isolé dans le Saint-Laurent où ils se plaisent à cause du mélange d'eau froide salée du fleuve et d'eau douce de la rivière Saguenay. Ils y trouvent une nourriture abondante et des endroits adéquats pour la naissance des petits.

Au début du siècle, il y avait cinq mille bélugas dans le Saint-Laurent. Les lois de l'époque permettaient sa chasse car on imaginait à tort qu'ils se nourrissaient du saumon de l'Atlantique. On versait même des primes à ceux qui réussissaient à en abattre. Ainsi, au fil des ans, plus de quinze mille bêtes ont été tuées.

Depuis une vingtaine d'années, les aménagements hydroélectriques de la Manicouagan ont modifié la température de l'eau où se déplaçaient les bélugas et la nourriture est devenue moins abondante dans ces zones. On ne voit plus ces cétacés à l'est des Escoumins. Ils se concentrent dans l'aire de l'Ile-aux-Coudres aux Escoumins, de la Rivière-Ouelle à Rimouski, et de Tadoussac à Saint-Fulgence, dans le fjord du Saguenay.
Le harcèlement par des embarcations de toutes sortes constitue également une source de danger pour l'espèce. Les bélugas sont dérangés dans les soins qu'ils apportent à leurs petits et ils ne peuvent plus les nourrir convenablement. Ils souffrent de stress, ce qui diminue leur résistance aux maladies. Les risques de blessures par les hélices des moteurs sont aussi très grands.

Enfin, la pollution par toutes sortes de matières toxiques, comme le mercure, le DDT, le BCP, décime aussi le troupeau. Il se nourrit en majorité de poissons déjà contaminés et ainsi la possibilité de contracter un cancer augmente.

Depuis 1980, la loi interdit de chasser et de poursuivre le béluga. Des mesures sévères ont été prises pour inciter les pilotes des petites embarcations à s'approcher respectueusement des sites d'observation des baleines.

La loi sur l'environnement contrôle également le déversement de substances toxiques dans le fleuve. Souhaitons qu'avec toutes ces mesures la population de bélugas ne soit plus menacée. Vivant depuis 10 000 ans dans le Saint-Laurent, elle représente une ressource touristique indéniable. C'est l'endroit le plus au sud où on puisse observer ces mammifères.

Toi aussi, tu peux faire ta part en parrainant, avec un groupe de personnes, l'adoption d'un béluga. En recueillant 5, 000$ par béluga, l'Institut national d'écotoxicologie du Saint-Laurent pense pouvoir enrayer les différentes sources de pollution qui nuisent à ces cinq cents cétacés. Leur objectif est que les bélugas existent encore dans trente ans. Le moindre dollar est bienvenu.

Thème 7
Texte 2b. Niveau 1

LE COUGUAR DE L'EST

Le couguar de l'est est un félin carnivore de l'Amérique du Nord.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le couguar est d'une souplesse remarquable. Sa démarche est légère à cause de ses pattes de devant plus courtes qui comprennent 5 orteils; ses pattes de derrière en ont 4. Des griffes courbées lui permettent de grimper facilement aux arbres. Son corps mesure 2 mètres et il pèse 100 kilogrammes. Sa fourrure est brun pâle et courte en été, plus foncée et plus épaisse en hiver. Les bouts de son museau, de ses oreilles et de sa très longue queue sont noirs.

REPRODUCTION:

La reproduction chez cette espèce se fait à tous les 2 ans. Pendant les 3 mois que dure la gestation, le mâle demeure avec la femelle. Quand arrive le moment de la naissance, il la quitte. La mère s'occupe alors seule de ses petits, au nombre de 2 à 4, en moyenne. Ces derniers mesurent à peine 30 centimètres et pèsent environ 400 grammes. Ils sont aveugles et complètement dépendants. Leur mère les allaite durant 3 mois, tout en leur fournissant de la viande fraîche.

À 5 mois, ils apprennent à chasser en imitant les grands. Devenus adultes entre 16 et 19 mois, ils sont capables de se débrouiller seuls. Ils pourront se reproduire à leur tour à l'âge de 3 ans. Ils vivront généralement jusqu'à 18 ans.

HABITUDES DE VIE:

Le couguar de l'est est un solitaire qui sort beaucoup plus la nuit que le jour. Sa vue perçante et ses longues moustaches l'aident à se déplacer dans l'obscurité. Il peut parcourir de longues distances, plus de 30 kilomètres par jour, à la recherche de nourriture. Son mets de choix est le cerf de Virginie. Quand le gros gibier se fait rare, il mange des porcs-épics, des castors, des lièvres, des souris et des oiseaux. En période de famine, il peut se rendre jusqu'aux fermes et attaquer les veaux et les moutons.

HABITAT:

Le couguar de l'est habite les forêts de conifères et les forêts mixtes. Au Québec, on le retrouve au sud de la province et dans la région Bas-Saint-Laurent et Gaspésie.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Depuis plusieurs années, la chasse a détruit presque complètement l'espèce. Les fermiers abattaient facilement le couguar. Les coupes forestières à blanc et la construction de routes ont dévasté l'habitat de ce grand félin, le forçant à vivre dans des espaces de plus en plus petits. Il ne reste plus qu'une trentaine de représentants de ces animaux.

MESURE DE SURVIE:

Depuis plusieurs années, la chasse au couguar de l'est est interdite. Des informations sur le danger de sa disparition devraient faire penser aux braconniers de lui garder la vie sauve pour que d'autres puissent l'admirer.

Thème 7
Texte 2b, Niveau 2

LE COUGUAR DE L'EST

Le couguar de l'est est un félin carnivore de l'Amérique du Nord.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le couguar est d'une souplesse remarquable. Sa démarche est légère à cause de ses pattes de devant plus courtes qui comprennent cinq orteils; ses pattes de derrière en ont quatre. Des griffes courbées lui permettent de grimper facilement aux arbres. Son corps mesure deux mètres et il pèse cent kilogrammes. Sa fourrure est brun pâle et courte en été, plus foncée et plus épaisse en hiver. Les bouts de son museau, de ses oreilles et de sa très longue queue sont noirs.

REPRODUCTION:

La reproduction chez cette espèce se fait à tous les deux ans. Pendant les trois mois que dure la gestation, le mâle demeure avec la femelle. Quand arrive le moment de la naissance, il la quitte. La mère s'occupe alors seule de ses petits, deux à quatre en moyenne. Ces derniers mesurent à peine trente centimètres et pèsent environ quatre cents grammes. Ils sont aveugles et complètement démunis. Leur mère les allaite durant trois mois, tout en leur fournissant de la viande fraîche.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Depuis plusieurs années, la chasse a décimé l'espèce. Les fermiers, fâchés de la perte que les couguars faisaient subir à leurs troupeaux, les abattaient facilement. Les coupes forestières à blanc et la construction de routes ont détruit l'habitat de ce grand félin, le confinant dans des secteurs de plus en plus réduits. Il ne reste plus qu'une trentaine de représentants de ces animaux pourtant nécessaires à la poursuite de la chaîne alimentaire.

MESURES DE SURVIE:

Depuis plusieurs années, la chasse au couguar de l'est est interdite. Une sensibilisation au danger de sa disparition devrait inciter les braconniers à lui garder la vie sauve pour que d'autres personnes puissent l'admirer dans le futur.

Thème 7
Texte 2b, Niveau 3

LE COUGUAR DE L'EST

Le couguar de l'est est l'un des plus puissants félins carnivores de l'Amérique du Nord.
Il est d'une souplesse remarquable. Sa démarche légère est due au fait qu'il se déplace sur les coussinets de ses orteils. Ses pattes de devant, plus courtes, ont cinq orteils et celles de derrière quatre. Des griffes rétractiles et courbées lui permettent de grimper aux arbres et d'attaquer ses victimes. Son corps mesure plus de deux mètres et il pèse cent kilogrammes. Sa fourrure est brun pâle et courte en été, plus foncée et plus épaisse en hiver. Les bouts de son museau, de ses oreilles et de sa très longue queue sont noirs.

La reproduction chez cette espèce se fait à tous les deux ans. Pendant les trois mois que dure la gestation, le mâle demeure avec la femelle. Quand arrive le moment de la naissance, il la quitte. La mère s'occupe alors seule de ses petits, deux à quatre en moyenne. Ces derniers mesurent à peine trente centimètres et pèsent environ quatre cents grammes. Ils sont aveugles et complètement démunis. Leur mère les allaite durant trois mois, tout en leur fournissant de la viande fraîche. Dès leur cinquième mois, ils apprennent à chasser en imitant les adultes.

Devenus matures entre seize et dix-neuf mois, ils sont capables de se débrouiller seuls. Ils pourront se reproduire à leur tour à l'âge de trois ans. Leur espérance de vie est de dix-huit ans.

Le couguar de l'est est un solitaire qui sort beaucoup plus la nuit que le jour. Sa vue perçante et ses longues moustaches l'aident à se déplacer dans l'obscurité. Il peut parcourir de longues distances, plus de trente kilomètres par jour, à la recherche de nourriture. Son mets de choix est le cerf de Virginie. Il poursuit silencieusement sa proie avant de sauter sur son dos et la faire basculer sur le sol. Il l'abat en la mordant à la gorge puis la traîne sous un arbre pour la dévorer. Quand le gros gibier se fait rare, il mange des porcs-épics, des castors, des lièvres, des souris et des oiseaux. En période de famine, il peut se rendre jusqu'aux fermes et attaquer les veaux et les moutons.

Le couguar de l'est habite les forêts de conifères et les forêts mixtes. Au Québec, on le retrouve au sud de la province et également dans la région Bas-Saint-Laurent et Gaspésie.

Depuis plusieurs années, la chasse a décimé l'espèce. Les fermiers, fâchés de la perte que les couguars faisaient subir à leurs troupeaux, les abattaient sans scrupule. Les coupes forestières à blanc et la construction de routes ont détruit l'habitat de ce grand félin, le confinant dans des secteurs de plus en plus réduits.

Il ne reste plus qu'une trentaine de représentants de ces animaux pourtant nécessaires à la poursuite de la chaîne alimentaire.

Depuis plusieurs années, la chasse au couguar de l'est est interdite. Une sensibilisation au danger de sa disparition devrait inciter les braconniers à lui garder la vie sauve pour que d'autres générations puissent l'admirer.

Thème 7
Texte 2c, Niveau 1

LE FAUCON PÈLERIN

Le faucon pèlerin est l'oiseau rapace le plus rapide au monde. Son vol en piqué peut atteindre 300 kilomètres à l'heure.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le dessus de la tête du faucon pèlerin est noir, avec deux bandes verticales qui descendent jusqu'au cou. Son plumage est bleu ardoise, avec des rayures plus foncées sur les ailes et la queue. Son ventre et ses cuisses sont blanchâtres et s'ornent de taches brunes. Ses serres puissantes lui permettent d'attraper facilement des proies. Son bec crochu lui sert à casser les os de ses victimes. Sa taille varie de 40 à 50 centimètres et son poids est d'environ un kilogramme. Il peut vivre 20 ans.

REPRODUCTION:

La période d'accouplement dure une semaine chez le faucon du nord du Québec et deux mois et demi chez celui du sud. Le couple choisit une zone étendue pour faire son nid, comme une vallée ou un marais. La ponte de 3 ou 4 oeufs se produit à la fin du printemps. Comme la couvaison dure 33 jours, le mâle remplace parfois la femelle sur le nid. Après leur naissance, les petits sont nourris par leurs parents durant 5 semaines. Ils apprennent ensuite à voler et peuvent se nourrir seuls. Ils commencent à se reproduire vers 2 ans.

ALIMENTATION:

Le faucon pèlerin est un redoutable chasseur en vol. Il se nourrit de passereaux, de pluviers, de bécasseaux, de sauvagines et parfois de goélands et d'oiseaux de rivage.

HABITAT:

Le faucon pèlerin est un grand voyageur. Il se déplace chaque automne du Grand Nord vers des endroits d'hivernage en Argentine ou au Chili. Chaque printemps, tous reviennent pour nicher soit au nord du Québec, en Alaska et au Groenland, soit dans la vallée du Saint-Laurent.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Les faucons pèlerins sont très menacés. La plupart sont disparus du Québec au cours des années 1970. Les chasseurs ont fait beaucoup de braconnage. Le développement des villes et la construction des routes ont rapetissé les territoires de nidification. L'utilisation de pesticides, comme le DDT, a causé un tort immense. Ce poison empêche le faucon pèlerin de pondre des oeufs avec des coquilles résistantes, ce qui nuit à la reproduction.

MESURES DE SURVIE:

La chasse aux faucons pèlerins est maintenant interdite à longueur d'année. Des programmes spéciaux d'information font comprendre aux gens que les oiseaux de proie ne sont pas nuisibles.

L'utilisation du DDT est défendue partout en Amérique du Nord. Depuis 1970, le service canadien de la faune a entrepris un programme de remplacement. On élève de jeunes faucons en captivité pour les relâcher un peu partout dans la vallée du Saint-Laurent; 200 d'entre eux ont déjà été libérés dans des milieux naturels.

Fais ta part en ne dérangeant pas ces majestueux oiseaux s'ils nichent près de chez toi.

Thème 7
Texte 2c, Niveau 2

LE FAUCON PÈLERIN

Le faucon pèlerin est réputé être l'oiseau rapace le plus rapide au monde. Son vol en piqué peut atteindre trois cents kilomètres à l'heure.

CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES:

Le dessus de la tête du faucon pèlerin est noir, avec deux bandes de même couleur qui descendent jusqu'à son cou. Son plumage est bleu ardoise, avec des rayures plus foncées sur les ailes et la queue. Son ventre et ses cuisses blanchâtres s'ornent de taches et de rayures brunes. Ses serres sont puissantes et lui permettent de saisir ses proies avec force. Son bec crochu possède une petite entaille qui lui sert à casser les os de ses victimes. Sa taille varie de quarante à cinquante centimètres et son poids est d'environ un kilogramme. Il peut vivre vingt ans.

REPRODUCTION:

La période d'accouplement dure une semaine chez le faucon du Nord du Québec et deux mois et demi chez celui du Sud. Le lieu où le couple établit son nid doit être étendu, comme une vallée agricole, un marais ou une zone dans la toundra. La ponte se produit à la fin du printemps et la couvée compte trois ou quatre oeufs.

La femelle couve le nid durant trente-trois jours mais elle est parfois remplacée par le mâle. Après leur naissance, les petits sont nourris par leurs parents pendant une période de cinq semaines. Ils apprennent ensuite à voler et peuvent désormais se nourrir seuls. Ils commencent à se reproduire vers l'âge de deux ans.

ALIMENTATION:

Le faucon pèlerin est un redoutable chasseur en vol. Il se nourrit de passereaux, de pluviers, de bécasseaux et de sauvagines qu'il tue en les agrippant dans ses serres. Il mange aussi parfois des goélands et des oiseaux de rivage.

HABITAT:

Le faucon pèlerin est un grand voyageur. Il se déplace chaque automne du Grand Nord vers des endroits d'hivernage en Argentine ou au Chili. Certaines espèces s'arrêtent au sud des États-Unis. Chaque printemps, tous reviennent pour nicher soit au nord du Québec, près des baies d'Hudson et d'Ungava, en Alaska et au Groenland, soit sur un territoire situé dans la partie sud du Canada.

MENACES POUR L'ESPÈCE:

Les faucons pèlerins sont très menacés. La plupart sont disparus du sud du Québec au cours des années 1970.

Le braconnage et la récolte des oeufs par les chasseurs ont empêché la reproduction de se faire facilement. Le développement des villes, la construction des routes et les lignes à haute tension ont rapetissé les territoires de nidification.
L'utilisation de pesticides, comme le DDT, a causé un tort irréparable. Ce poison empêche le faucon pèlerin de pondre des oeufs avec des coquilles résistantes, ce qui nuit à la reproduction.

MESURES DE SURVIE:

La chasse aux faucons pèlerins est maintenant interdite à longueur d'année. Des programmes spéciaux d'information incitent les gens à ne plus croire que les oiseaux de proie sont nuisibles. L'utilisation du DDT est défendue partout en Amérique du Nord. Depuis 1970, le service canadien de la faune a entrepris un programme de repeuplement. On élève de jeunes faucons en captivité pour les relâcher un peu partout dans la vallée du Saint-Laurent. Deux cents d'entre eux ont déjà été libérés dans des milieux naturels.
Fais ta part en ne dérangeant pas ces majestueux oiseaux s'ils nichent près de chez toi. Observe-les plutôt ou photographie-les: tu pourras ainsi prouver que tu as bien vu un représentant de cette espèce menacée sans avoir besoin de ramener l'oiseau lui-même comme trophée!

Thème 7
Texte 2c, Niveau 3

LE FAUCON PÈLERIN

Le faucon pèlerin a la réputation d'être l'oiseau rapace le plus rapide au monde. Son vol en piqué peut atteindre trois cents kilomètres à l'heure.

Il a une tête caractéristique: le dessus est noir, avec deux bandes verticales qui descendent jusqu'à son cou. Son plumage est bleu ardoise, avec des rayures plus foncées sur les ailes et la queue. Son ventre et ses cuisses blanchâtres se parent de taches ou de rayures brunes. Ses serres sont puissantes et lui permettent de saisir ses proies avec force. Son bec crochu possède une petite entaille qui lui sert à casser les os de ses victimes. Sa taille, de la grosseur de celle d'une corneille,varie de quarante à cinquante centimètres et son poids est d'environ un kilogramme. Il peut vivre vingt ans.

La période d'accouplement dure une semaine chez le faucon du nord du Québec et deux mois et demi chez celui du sud. Le lieu où le couple établit son nid doit être vaste car il s'éloigne souvent à plus de trente kilomètres pour rechercher de la nourriture. Il choisit de préférence une vallée agricole, un marais ou une zone étendue dans la toundra. La ponte se produit à la fin du printemps et la couvée compte trois ou quatre oeufs.

La plupart du temps, la femelle couve le nid mais elle est parfois relayée par le mâle. Les oeufs éclosent après trente-trois jours, puis les petits sont nourris par leurs parents durant une période de cinq semaines. Ils apprennent ensuite à voler et peuvent désormais survivre seuls. Ils commencent à se reproduire vers l'âge de deux ans. Le faucon pèlerin est un redoutable chasseur en vol. Il se nourrit de passereaux, de pluviers, de bécasseaux et de sauvagines qu'il tue en les agrippant dans ses serres. Les goélands et les oiseaux de rivage font parfois partie de son menu.

Le faucon pèlerin est un grand voyageur. Il migre chaque automne du Grand Nord pour des aires d'hivernage situées aussi loin que l'Argentine et le Chili. Certaines espèces se contentent de s'arrêter au sud des États-Unis. Chaque printemps, tous reviennent, pour nicher soit au nord du Québec, près des baies d'Hudson et d'Ungava, dans la toundra de l'Alaska et du Groenland, dans les territoires du Nord-Ouest, sur les îles de Baffin et Melville, soit sur un territoire situé dans la partie sud du Canada.

Les faucons pèlerins sont très menacés. La plupart sont disparus du sud du Québec au cours des années 1970. Le braconnage et la récolte des oeufs par les chasseurs ont empêché la reproduction de se faire facilement. Le développement des villes, la construction des routes et les lignes à haute tension ont grugé leurs territoires de nidification.

L'utilisation de pesticides, comme le DDT, leur cause un tort irréparable. En effet, cet oiseau se nourrit de proies qui ont déjà accumulé de grandes quantités de substances toxiques. Ce poison l'empêche de produire des coquilles solides pour ses oeufs. La coquille se brise sous le poids de la mère couveuse. La reproduction s'en trouve affectée.

La chasse aux faucons pèlerins est maintenant interdite à longueur d'année. Des programmes spéciaux d'information pour contrer le braconnage ont été mis sur pied, afin d'inciter les gens à ne plus croire que les oiseaux de proie sont nuisibles. L'utilisation du DDT est maintenant prohibée partout en Amérique du Nord.

Depuis 1970, le Service canadien de la faune a entrepris un programme de repeuplement. On élève de jeunes faucons en captivité puis on les relâche un peu partout dans la vallée du Saint-Laurent. Deux cents d'entre eux ont déjà été libérés dans des milieux naturels.

Fais ta part en ne dérangeant pas ces majestueux oiseaux s'ils nichent près de chez toi. Une observation silencieuse ou la prise de photos permettront à tous de savoir que tu as bien vu un représentant de cette espèce menacée sans que tu aies besoin de ramener l'oiseau lui-même comme trophée!

Thème 7
Texte 2a-b-c

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Remplis le tableau suivant. Ne mets que l'essentiel.

	LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT	LE COUGUAR DE L'EST	LE FAUCON PÈLERIN
CARACTÉRISTIQUES PHYSIQUES: Longueur Poids			
ALIMENTATION:			
HABITAT:			
DÉPLACEMENTS: Vitesse			
MENACES POUR L'ESPÈCE:			
REPRODUCTION Accouplement: Quand? Gestation: Temps? Naissance: Combien de petits? Adultes: à quel âge? Espérance de vie?			

TEXTE 3

La pollution de l'eau.

Thème 7
Texte 3

LA POLLUTION DE L'EAU

PRÉSENTATION:

Il y a présentement sur la terre autant d'eau qu'il y en avait à l'époque des dinosaures, mais sûrement pas dans le même état de pureté. Le texte qui va suivre te renseignera sur les principales sources de pollution qui nuisent à la qualité de l'eau.

PISTE DE RÉFLEXION:

1-Qu'est-ce que de l'eau potable?

_____

_____

2-Qu'est-ce qui peut polluer un cours d'eau?

_____

_____

_____

3-Nomme des cours d'eau pollués près de chez toi?

_____

_____

_____

Thème 7
Texte 3, Niveau 1

LA POLLUTION DE L'EAU

Plusieurs sources de pollution nuisent à la pureté de l'eau sur la terre. Examines-en quelques-unes avec moi.

LES PLUIES ACIDES:

Durant son passage dans l'atmosphère, la pluie qui tombe sur le sol rencontre toutes sortes de gaz toxiques provenant des usines et des autos. Elle devient acide et a des conséquences nuisibles sur les forêts et sur les cours d'eau. L'eau des lacs et des rivières s'acidifie à son tour, tuant toutes les sortes de poissons qui y vivaient.

LA POLLUTION DU SOL:

Les déchets enterrés sur les sites des dépotoirs contiennent des produits chimiques comme les BPC, les vieilles huiles à moteur, les diluants à peinture, etc... Ces substances rentrent dans le sol et contaminent les cours d'eau voisins.

L'AGRICULTURE:

Les insecticides, les herbicides, les engrais chimiques se rendent souvent jusqu'aux cours d'eau bordant les terrains des agriculteurs. Ils y font pousser une grande quantité d'algues, ce qui enlève de l'oxygène aux poissons.

LA POLLUTION MUNICIPALE:

Les égouts des maisons déversent dans les cours d'eau des eaux usées contenant des bactéries, des virus, des matières chimiques, des savons non dilués. Ces substances ne disparaissent pas facilement et nuisent à l'environnement.

LES INDUSTRIES:

La pollution industrielle est la plus dangereuse. Les industries rejettent chaque année plus de 1000 000 kg de produits chimiques dans le Saint-Laurent. Plusieurs usines polluent beaucoup, comme les papetières, les raffineries de pétrole, les usines métallurgiques. Elles laissent échapper des déchets très toxiques, comme le mercure, le plomb, l'aluminium. Tous ces produits chimiques s'accumulent dans la chair des poissons.

Cela peut être dangereux de manger trop souvent du poisson pêché dans le fleuve. Ne consomme pas de brochet, de doré, d'achigan et de maskinongé plus d'une fois par deux semaines. Mange un seul repas par semaine de barbotte, de crapet, de perchaude et de truite grise. Avant de ramasser des mollusques, lis les panneaux qui indiquent s'ils sont contaminés.

La pollution du fleuve menace 5 espèces de mammifères marins, dont les bélugas, 23 espèces d'oiseaux et 17 espèces de poissons.

Heureusement, les Canadiens connaissent les dangers de la pollution. Plusieurs villes ont construit des centres de traitement des eaux d'égouts. Les industries ne peuvent plus rejeter des déchets toxiques dans le fleuve. Les usines doivent se munir de système antipollution afin d'éviter d'alimenter les pluies acides.

Peut-être pourras-tu un jour te baigner n'importe où et consommer toutes sortes de poissons frais pêchés près de chez toi...

Adapté de: " Je me petit débrouille", mai 1990, p. 19-26-27.

Thème 7
Texte 3, Niveau 2

LA POLLUTION DE L'EAU

Plusieurs sources de pollution nuisent à la pureté de l'eau sur la terre. Nous en examinerons quelques-unes.

LES PLUIES ACIDES:

Lors de son passage dans l'atmosphère, la pluie qui tombe sur le sol est mise en présence de toutes sortes d'impuretés. Elle rencontre des gaz toxiques provenant de différentes sources: des usines et des gaz d'échappement des automobiles. Elle devient acide et a des conséquences nuisibles sur les forêts, surtout les érablières, et sur les cours d'eau. L'eau des lacs et des rivières s'acidifie à son tour, tuant toutes les sortes de poissons qui y vivaient.

LA POLLUTION DU SOL:

Les déchets enterrés sur les sites des dépotoirs contiennent des produits chimiques comme le BPC, les vieilles huiles à moteur, les diluants à peinture, etc... Ces substances rentrent dans le sol et contaminent les cours d'eau voisins.

L'AGRICULTURE:

Les insecticides, les herbicides, les engrais chimiques, les excréments des animaux se rendent souvent jusqu'aux cours d'eau bordant les terrains des agriculteurs. Ils font pousser une grande quantité d'algues, ce qui enlève de l'oxygène aux poissons.

LA POLLUTION MUNICIPALE:

Les égouts des maisons déversent dans les cours d'eau des eaux usées contenant des bactéries, des virus, des matières chimiques, des savons avec phosphates. Ces substances ne s'éliminent pas facilement et nuisent à l'environnement.

LES INDUSTRIES:

La pollution industrielle est la plus dangereuse. Les industries rejettent chaque année plus de cent mille kilogrammes de produits chimiques dans le Saint-Laurent. Plusieurs usines polluent davantage, comme les papetières, les raffineries de pétrole, les usines métallurgiques. Elles laissent échapper des résidus très toxiques comme le mercure, le plomb, l'aluminium. Tous ces produits chimiques s'accumulent dans la chair des poissons.

Il peut être dangereux de manger trop souvent du poisson pêché dans le fleuve. Par exemple, il ne faut pas consommer de brochet, de doré, d'achigan et de maskinongé plus d'une fois par deux semaines. On recommande de manger un seul repas par semaine de barbotte, de crapet, de perchaude et de truite grise. Avant de récolter des mollusques, il faut lire les panneaux qui indiquent s'ils sont contaminés. La pollution du fleuve menace la survie de cinq espèces de mammifères marins, dont les bélugas, de vingt-trois espèces d'oiseaux et de dix-sept espèces de poissons. Certaines substances chimiques provoquent des cancers ou des malformations chez ces animaux.

Heureusement, les Canadiens sont de plus en plus sensibilisés aux problèmes de pollution. Plusieurs villes ont construit des usines très performantes de traitement de leurs eaux d'égouts. Les industries ne peuvent plus rejeter des déchets toxiques dans le fleuve. Les usines doivent se munir de systèmes antipollution afin d'éviter d'alimenter les pluies acides. Avec toutes ces mesures, peut-être reviendra le jour où nous pourrons nous baigner n'importe où et consommer des sortes innombrables de poissons frais pêchés près de chez nous.

Adapté de: "Je me petit débrouille", mai 1990, p. 19-216-27.

Thème 7
Texte 3, Niveau 3

LA POLLUTION DE L'EAU

Plusieurs sources de pollution nuisent à la pureté de l'eau sur la terre. Nous en examinerons quelques-unes.

La vapeur d'eau qui s'accumule dans les nuages est débarrassée de toutes ses impuretés en se condensant. Quelques jours plus tard, l'eau retombe sur le sol sous forme de pluie. En tombant, l'eau rencontre des gaz toxiques provenant de différentes sources: des usines, principalement les fonderies et les centrales au charbon, et des gaz d'échappement des automobiles. Elle devient acide et a des conséquences néfastes sur les forêts, surtout les érablières, et sur les cours d'eau. L'eau des lacs et des rivières s'acidifie à son tour, tuant toutes les sortes de poissons qui y vivaient.

Les déchets enterrés dans le sol sur les sites des dépotoirs contiennent des produits chimiques comme les BPC provenant des transformateurs électriques, les vieilles huiles à moteur, les diluants à peinture, etc... Ces substances s'infiltrent jusqu'aux nappes d'eau souterraines. Elles contaminent ensuite les cours d'eau voisins.

Les insecticides, les herbicides, les engrais chimiques, les excréments des animaux comme le purin de porc se rendent souvent jusqu'aux cours d'eau bordant les terrains des agriculteurs. Ils font pousser les algues de façon exagérée. Ces plantes absorbent l'oxygène et il en reste moins pour les poissons.

Les égouts des habitations déversent dans les cours d'eau des eaux usées contenant des bactéries, des virus, des matières chimiques, des savons avec phosphates. Ces substances ne s'éliminent pas facilement et nuisent à l'environnement.

La pollution industrielle est la plus dangereuse. Les industries rejettent chaque année plus de cent mille kilogrammes de produits chimiques dans le Saint-Laurent, soit autant que la pollution causée par une population de quarante millions de personnes. Plusieurs usines polluent davantage, comme les papetières, les raffineries de pétrole, les usines métallurgiques qui laissent échapper des résidus très toxiques comme le mercure, le plomb, l'aluminium. Le fleuve reçoit aussi des monticules de neige sale contenant beaucoup de calcium. Pas étonnant qu'il connaisse un surplus de 61% de sodium par rapport à la normale. Tous ces produits chimiques s'accumulent dans la chair des poissons.

Il peut être dangereux de manger trop souvent du poisson pêché dans le fleuve. Au Québec, les anguilles sont tellement contaminées qu'il vaut mieux ne pas en manger. Les poissons qui se nourrissent de d'autres poissons sont les plus touchés. Par exemple, il ne faut pas consommer de brochet, de doré, d'achigan et de maskinongé plus d'une fois par deux semaines. On recommande de manger un seul repas par semaine de barbotte, de crapet, de perchaude et de truite grise. Avant de récolter des mollusques, il faut lire les panneaux qui indiquent s'ils sont contaminés.

La pollution du fleuve menace la survie de cinq espèces de mammifères marins, dont les bélugas, de vingt-trois espèces d'oiseaux et de dix-sept espèces de poissons. Certaines substances chimiques provoquent des cancers ou des malformations chez ces animaux.

Heureusement, les Canadiens sont de plus en plus sensibilisés aux problèmes de pollution que connaissent les cours d'eau. Plusieurs villes ont construit des usines très performantes de traitement de leurs eaux d'égouts. Les industries ne peuvent plus rejeter des déchets toxiques dans le fleuve. Les usines doivent se munir de systèmes antipollution afin d'éviter d'alimenter les pluies acides. Avec toutes ces mesures, peut-être reviendra le jour où nous pourrons nous baigner dans n'importe quel cours d'eau et consommer les innombrables sortes de poissons qui y seront revenus.

Adapté de: "Je me petit débrouille" mai 1990, p. 19-26-27.

Thème 7
Texte 3

QUESTIONS SUR LE TEXTE

1-Nomme les produits toxiques causant:

les pluies acides: _____

_____

la pollution du sol: _____

_____

la pollution des terres agricoles: _____

_____

la pollution des égouts municipaux: _____

_____

la pollution des cours d'eau: _____

_____

2-Quelle menace la pollution fait-elle peser sur le fleuve?

_____

_____

_____

_____

_____

3- Nomme des mesures prises pour enrayer la pollution de l'eau?

TEXTE 4

Pollution de l'air: la couche d'ozone.

Thème 7
Texte 4

POLLUTION DE L'AIR: LA COUCHE D'OZONE

PRÉSENTATION:

En 1982, des scientifiques ont découvert grâce à leurs appareils sophistiqués un "trou" dans la couche d'ozone de l'atmosphère. Depuis, on en parle abondamment dans les journaux et à la télévision. Voici un texte qui t'expliquera le phénomène.

PISTE DE RÉFLEXION:

1- Qu'est-ce que l'atmosphère?

_____

_____

2- Selon toi, qu'est-ce que la couche d'ozone?

_____

_____

_____

3- As-tu déjà entendu parler de produits qui peuvent détruire la couche d'ozone? Lesquels?

_____

_____

_____

POLLUTION DE L'AIR: LA COUCHE D'OZONE

QU'EST-CE QUE L'OZONE?

Dans la grande famille des gaz, l'ozone est le cousin de l'oxygène que nous respirons.

QU'EST-CE QUE LA COUCHE D'OZONE?

L'ozone est un des gaz qui entoure la terre. Dans l'atmosphère, la couche d'ozone se retrouve entre 15 et 50 kilomètres d'altitude.

QUEL EST LE RÔLE DE LA COUCHE D'OZONE?

L'ozone est le seul gaz qui filtre une grande partie des dangereux rayons ultraviolets du soleil.

LES RAYONS DU SOLEIL SONT-ILS DANGEREUX?

Pas tous. Seulement certains rayons, les ultraviolets, sont dangereux. Ils causent les coups de soleil. Ils peuvent aussi provoquer des cancers de la peau, des maladies des yeux. Heureusement, la couche d'ozone bloque la plupart de ces rayons.

QU'EST-CE QUE CE TROU DANS LA COUCHE D'OZONE?

Les scientifiques ont découvert que chaque année, en septembre et en octobre, il y a beaucoup moins d'ozone que d'habitude dans l'atmosphère au-dessus de l'Antarctique. Certains gaz fabriqués par l'homme détruisent l'ozone.

QU'EST-CE QUE LES CFC?

Les CFC sont des gaz inventés par les chimistes, il y a 50 ans. On les utilise dans les bombes aérosol, dans les réfrigérateurs et les climatiseurs ainsi que dans les emballages.

Il y a quelques années, on a découvert que les CFC détruisent l'ozone. Depuis, le Canada et d'autres pays ont limité leur emploi, mais pas tous malheureusement.

COMMENT LES CFC ATTAQUENT-ILS L'OZONE?

Les CFC s'échappent peu à peu des produits dans lesquels on les utilise. Très lentement, ils montent vers le ciel jusqu'à la couche d'ozone et en détruisent des parties.

LA COUCHE D'OZONE VA-T-ELLE DISPARAÎTRE?

Dans l'atmosphère, une petite partie de l'oxygène se transforme en ozone.
Le danger, c'est que les CFC semblent détruire l'ozone plus vite que l'atmosphère en fabrique. Ce qui est malheureux, c'est que les CFC demeurent 100 ans dans l'atmosphère avant de se détruire. Même si on arrêtait d'en fabriquer, leur effet négatif se fera encore sentir dans 100 ans.

LA BAISSE DE LA QUANTITÉ D'OZONE DANS L'ATMOSPHÈRE EST-ELLE DANGEREUSE POUR LA SANTÉ?:

Les scientifiques le pensent. Si la couche d'ozone diminue, davantage de rayons ultraviolets atteignent le sol. À cause de cela, c'est préférable de ne pas se faire bronzer trop longtemps, et d'utiliser des lotions solaires. En faisant attention, tu auras moins de rides plus tard!

Adapté de: "Je me petit débrouille", janvier 1989, p. 12-13.

Thème 7
Texte 4, Niveau 2

POLLUTION DE L'AIR: LA COUCHE D'OZONE

QU'EST-CE QUE L'OZONE?

Dans la grande famille des gaz, l'ozone est le cousin de l'oxygène que nous respirons.

QU'EST-CE QUE LA COUCHE D'OZONE?

L'ozone est un des gaz de l'atmosphère. L'atmosphère est l'épaisse couche de gaz qui entoure la terre. Elle s'étend du sol jusqu'à cent kilomètres d'altitude. Dans l'atmosphère, la couche d'ozone se retrouve surtout entre quinze kilomètres et cinquante kilomètres d'altitude.

QUEL EST LE RÔLE DE LA COUCHE D'OZONE?

L'ozone est le seul gaz qui filtre et bloque une grande partie des dangereux rayons ultraviolets du soleil.

LES RAYONS DU SOLEIL SONT-ILS DANGEREUX?

Les rayons du soleil réchauffent et éclairent la terre. Mais certains rayons, les rayons ultraviolets, sont dangereux. Ils causent les coups de soleil. Ils peuvent aussi provoquer des cancers de la peau, des maladies des yeux. Heureusement, la couche d'ozone bloque la majorité de ces rayons.

QU'EST-CE QUE CE TROU DANS LA COUCHE D'OZONE?

Les scientifiques ont découvert que chaque année, en septembre et en octobre, il y a beaucoup moins d'ozone que d'habitude dans l'atmosphère au-dessus de l'Antarctique. Le reste de l'année, la quantité d'ozone dans le ciel redevient normale. Certains gaz fabriqués par l'homme et connus sous le nom de CFC, détruisent l'ozone.

QU'EST-CE QUE LES CFC?

Les CFC ont été inventés par les chimistes, il y a cinquante ans. Depuis, on les utilise dans les bombes aérosol, dans les réfrigérateurs et les climatiseurs ainsi que dans les emballages. Il y a quelques années, on a découvert que les CFC détruisent l'ozone. Depuis, le Canada et d'autres pays ont sévèrement limité leur utilisation. Mais plusieurs pays continuent de permettre leur emploi.

COMMENT LES CFC ATTAQUENT-ILS L'OZONE?

Les CFC s'échappent peu à peu des produits dans lesquels on les utilise. Très lentement, ils montent vers le ciel jusqu'à la couche d'ozone et en détruisent des parties.

LA COUCHE D'OZONE VA-T-ELLE DISPARAITRE?

Dans l'atmosphère, une petite partie de l'oxygène se transforme en ozone.

Le danger, c'est que les CFC semblent détruire l'ozone plus vite que l'atmosphère en fabrique.

Imagine une baignoire dans laquelle un robinet laisse couler autant d'eau que le drain en laisse échapper. Si un jour le drain laisse s'échapper plus d'eau, la baignoire va peu à peu se vider. C'est la même chose pour la couche d'ozone; elle va peu à peu disparaître. Ce qui est malheureux, c'est que les CFC demeurent cent ans dans l'atmosphère avant de se détruire. Même si on arrêtait d'en fabriquer, leur effet négatif se fera encore sentir pendant cent ans.

LA BAISSE DE LA QUANTITÉ D'OZONE DANS L'ATMOSPHÈRE EST-ELLE DANGEREUSE POUR NOTRE SANTÉ?

Les scientifiques le craignent. Si la couche d'ozone diminue, davantage de rayons ultraviolets atteignent le sol. C'est pourquoi on suggère, l'été, de ne pas se faire bronzer pendant plusieurs heures au soleil, et d'utiliser des lotions solaires. Mais il n'y a rien à craindre à s'exposer normalement au soleil, surtout au Canada, où il se fait rare.

Adapté de: "Je me petit débrouille", janvier 1989, p. 12-13.

Thème 7
Texte 4, Niveau 3

POLLUTION DE L'AIR: LA COUCHE D'OZONE

L'atmosphère de la terre est une épaisse couche de gaz qui entoure notre planète. Elle s'étend du sol jusqu'à cent kilomètres d'altitude. L'atmosphère est formée de plusieurs gaz. Les principaux sont l'azote et l'oxygène. L'atmosphère contient aussi, en petites quantités, plusieurs autres gaz. L'ozone se retrouve surtout entre quinze kilomètres et cinquante kilomètres d'altitude. Il constitue une espèce de couche.

Il filtre et bloque une grande partie des dangereux rayons ultraviolets du soleil. De tous les gaz présents dans l'atmosphère, seul l'ozone a le pouvoir de bloquer les rayons ultraviolets.

Ces rayons causent les coups de soleil. Ils peuvent aussi provoquer des cancers de la peau, des maladies des yeux. Heureusement, la couche d'ozone est là!.

Mais les appareils des scientifiques ont révélé que chaque année, en septembre et en octobre, il y a beaucoup moins d'ozone que d'habitude dans l'atmosphère au-dessus de l'Antarctique. Le reste de l'année, la quantité d'ozone dans le ciel redevient normale.
Pourquoi l'ozone disparaît-il au-dessus de l'Antarctique plutôt qu'ailleurs? Les scientifiques ne le savent pas avec certitude. Ils sont cependant sûrs d'une chose, certains gaz fabriqués par l'homme détruisent l'ozone. Ces gaz portent le nom de CFC.

Les CFC n'existent pas dans la nature. Ils ont été inventés par les chimistes, il y a cinquante ans. Depuis, on les utilise dans les bombes aérosol, dans les réfrigérateurs et les climatiseurs, ainsi que dans les emballages. Il y a quelques années, on a découvert que les CFC détruisent l'ozone. Depuis, le Canada et d'autres pays ont sévèrement limité leur utilisation. Mais plusieurs pays continuent de permettre leur emploi.

Les CFC s'échappent peu à peu des produits dans lesquels on les utilise. Très lentement, ils montent vers le ciel jusqu'à la couche d'ozone. Les CFC contiennent du chlore. C'est ce chlore qui détruit l'ozone. Un seul atome de chlore peut détruire dix mille atomes d'ozone!

Dans l'atmosphère, une petite partie de l'oxygène se transforme constamment en ozone. Le danger, c'est que les CFC semblent détruire l'ozone plus vite que l'atmosphère en fabrique. Imagine une baignoire dans laquelle un robinet laisse couler autant d'eau que le drain en laisse s'échapper. Si un jour le drain laisse s'échapper plus d'eau, la baignoire va peu à peu se vider. Depuis dix ans, les scientifiques ont noté que la quantité d'ozone dans l'atmosphère avait diminué un peu. Cela suggère que, peut-être, les CFC détruisent l'ozone plus vite que l'atmosphère en fabrique. Or les CFC peuvent demeurer cent ans dans l'atmosphère avant de se détruire. Même si on arrêtait aujourd'hui de fabriquer des CFC, ceux déjà dans l'atmosphère vont continuer pendant cent ans à détruire l'ozone.

Les scientifiques craignent que si la couche d'ozone diminue, davantage de rayons ultraviolets n'atteignent le sol.

C'est pourquoi on suggère, l'été, de ne pas se faire bronzer pendant plusieurs heures au soleil, et d'utiliser des lotions solaires qui bloquent en partie les rayons ultraviolets. Cela dit, il n'y a rien à craindre à s'exposer normalement au soleil. Surtout au Canada, où il se fait rare.

ADAPTÉ DE: "Je me petit débrouille", janvier 1989, p. 12-13

Thème 7
Texte 4

QUESTIONS SUR LE TEXTE

Pollution de l'air: la couche d'ozone

Illustre ce que ce texte t'inspire.

TEXTE 5

Recyclage et protection de l'environnement.

Thème 7
Texte 5

RECYCLAGE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

PRÉSENTATION:

La récupération des produits non-destructibles comme le plastique, le verre ou l'aluminium permet de protéger l'environnement et d'épargner des millions de dollars en matières premières et en énergie. Ce texte te démontrera comment.

PISTE DE RÉFLEXION:

1- Quels produits peut-on récupérer pour les recycler?

_____
_____
_____
_____

2- Y a-t-il un programme de recyclage de déchets dans ta ville?

_____
_____
_____

3a- Si oui, comment fonctionne-t-il?

_____

_____

_____

3b- Si non, serait-il utile qu'il y en ait un?

_____

_____

_____

Thème 7
Texte 5, Niveau 1

RECYCLAGE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Chaque Québécois jette chaque année 500 kilos de déchets. Heureusement, ça commence à changer. De plus en plus de villes proposent à leurs citoyens de trier leurs ordures. Les déchets recyclables sont retournés à des usines de récupération.

Le **papier** est débarrassé de sa vieille encre: on obtient une pâte propre qui permettra de fabriquer d'autre papier journal. Beaucoup de papier n'est pas désencré et sert à la confection de contenants à oeufs, de papier hygiénique, de boîtes de céréales, de litières pour les animaux, d'isolant pour les voitures. Cependant, plusieurs Québécois jettent encore trois feuilles de papier sur quatre. Quel gaspillage!

Les **plastiques** coûtent cher à produire et ils prennent jusqu'à 200 ans à disparaître dans la nature. En les récupérant, on économise beaucoup d'énergie.

Le **verre** est envoyé à une usine où il est brisé en petits morceaux et jeté avec du sable dans un four à 600°C. Le mélange fond et sert à fabriquer d'autres contenants. Le vieux verre entre aussi dans la confection du béton, des briques, des matérieux isolants et de l'asphalte. Le verre peut être recyclé des centaines de fois.

Cela est profitable de ramasser les canettes d'aluminium vides. Vingt fois moins d'énergie est nécessaire pour fabriquer des contenants avec du vieil aluminium qu'avec du minerai.

Il y a plusieurs autres **façons d'économiser l'énergie**. Les Canadiens gaspillent beaucoup d'eau: 5000 litres par jour. Tu veux des exemples de consommation: quand tu actionnes la chasse d'eau des toilettes, tu utilises 20 litres d'eau. Une douche en consomme environ 100 litres et un bain 140 litres. Se laver les mains prend 5 litres. Évite le gaspillage en fermant soigneusement le robinet derrière toi, en ne prenant pas de douches trop longues, en faisant fonctionner le lave-vaisselle et la machine à laver lorsqu'ils sont pleins, en lavant l'auto avec un seau et une brosse plutôt qu'avec le boyau d'arrosage.

Diminue ta consommation d'électricité en éteignant les lumières dans une pièce inutilisée, en n'ouvrant pas le réfrigérateur vingt fois par jour, en laissant le téléviseur et la radio fermés lorsque tu ne les écoutes pas...

Réutilise les vieux sacs d'épicerie et de plastique: pour emballer et ranger des objets ou comme sacs à ordures. Ne te sers d'assiettes ou de verres jetables, d'ustensiles de plastique que lorsque c'est absolument nécessaire. Répare tes vêtements lorsque c'est possible plutôt que de t'en procurer des neufs.
N'achète que les équipements sportifs dont tu es sûr de te servir.

Protège l'environnement en utilisant seulement la quantité de savon à vaisselle ou à linge nécessaire. Sers-toi de papier hygiénique blanc; il ne contient pas de colorant. Emploie un linge ou une éponge pour le nettoyage au lieu d'essuie-tout de papier. Débarrasse-toi des produits dangereux comme les diluants à peinture et les vieilles huiles à moteur en les apportant à des centres de collecte de produits toxiques.

Utilise des produits de beauté et de nettoyage vendus dans des contenants avec pompe mécanique plutôt qu'en aérosol.

Si tu fais ta part dans la récupération des produits recyclables et dans la protection de l'environnement, tu permettras à tous de connaître la joie de vivre sur une terre propre, propre, propre...

ADAPTÉ DE: "Je me petit débrouille", mai 1989, p. 20 à 23 et mai 1990, p. 18 à 28.

Thème 7
Texte 5, Niveau 2

RECYCLAGE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Chaque Québécois jette annuellement cinq cent kilos de déchets, deux fois plus qu'il y a trente ans. Le tiers de cette masse (166 kilos sur 500) pourrait être recyclé. Heureusement, ça commence à changer.
De plus en plus de villes proposent à leurs citoyens de trier leurs ordures à la source. Les déchets recyclables sont retournés à des usines de récupération.

Le papier est débarrassé de sa vieille encre avec de l'eau et des détergents: on obtient une pâte propre qui permettra de fabriquer d'autre papier journal. Beaucoup de papier n'est pas désencré et sert à la confection de contenants à oeufs, de papier hygiénique, de boîtes de céréales, de litières pour les animaux, d'isolants pour les voitures. Cependant, plusieurs Québécois jettent encore trois feuilles de papier sur quatre, l'équivalent pour une année de vingt millions d'arbres. Quel gaspillage!

Les plastiques coûtent cher à produire et ils prennent jusqu'à deux cents ans à disparaître dans la nature. En les récupérant, on économise beaucoup d'énergie.

Pour sa part, le verre est trié en arrivant au dépôt de recyclage. Il est brisé en petits morceaux et jeté avec du sable dans un four chauffé à 600°C. Le mélange fond et sert à fabriquer d'autres contenants. Le vieux verre entre aussi dans la confection du béton, des briques, des matériaux isolants et de l'asphalte. Le verre peut être recyclé des centaines de fois. Il vaut donc la peine de le récupérer.

Les canettes d'aluminium vides sont ramassées au coût de 0,05$ chacune mais cela est profitable: vingt fois moins d'énergie est nécessaire pour fabriquer des contenants avec du vieil aluminium qu'avec du minerai. Les canettes sont broyées, fondues puis façonnées en nouvelles canettes.

Il y a plusieurs autres façons d'économiser l'énergie. Les Canadiens gaspillent beaucoup d'eau, cinq mille litres par jour, alors que les Suisses n'en prennent que trois cent cinquante. Tu veux des exemples de consommation: quand tu actionnes la chasse d'eau des toilettes, tu utilises vingt litres d'eau. Une douche en consomme environ cent litres et un bain cent quarante litres. Se laver les mains prend cinq litres. Évite le gaspillage en fermant soigneusement le robinet derrière toi, en ne prenant pas de douches trop longues, en faisant fonctionner le lave-vaisselle et la machine à laver lorsqu'ils sont pleins, en lavant l'auto avec un seau d'eau et une brosse plutôt qu'avec le boyau d'arrosage.

Diminue ta consommation d'énergie électrique en éteignant les lumières dans une pièce inutilisée, en étendant le linge à l'extérieur plutôt qu'en le mettant à la sécheuse, en n'ouvrant pas le réfrigérateur vingt fois par jour, en laissant le téléviseur ou la radio fermés lorsque tu ne les écoutes pas...

Réutilise les vieux sacs d'épicerie ou de plastique à d'autres fins: pour emballer et ranger des objets ou comme sacs à ordures.
Ne te sers d'assiettes ou de verres jetables, d'ustensiles de plastique que lorsque c'est absolument nécessaire.
Répare tes vêtements lorsque c'est possible plutôt que de t'en procurer des neufs.
N'achète que les équipements sportifs dont tu es sûr de te servir.

Protège l'environnement en utilisant seulement la quantité de savon à vaisselle ou à linge nécessaire. Si possible, choisis des détergents sans phosphates: ils sont moins polluants. Sers-toi de papier hygiénique blanc; il ne contient pas de colorant. Emploie un linge ou une éponge pour le nettoyage au lieu d'essuie-tout de papier. Le bicarbonate de soude peut remplacer plusieurs poudres à récurer. Débarrasse-toi des produits dangereux comme les diluants à peinture, les peintures à l'huile, les insecticides, les vieilles huiles à moteur en les apportant à des centres de collecte de produits toxiques.

Utilise des produits de beauté et de nettoyage vendus dans des contenants avec pompe mécanique plutôt qu'en aérosol.
Si tu fais ta part dans la récupération des produits recyclables et dans la protection de l'environnement, tu permettras à tous de connaître la joie de vivre sur une terre propre, propre, propre...

ADAPTÉ DE: "Je me petit débrouille", mai 1989, p. 20 à 23, mai 1990, p. 18 à 28.

Utilise des produits de beauté et de nettoyage vendus dans des contenants avec pompe mécanique plutôt qu'en aérosol.
Si tu fais ta part dans la récupération des produits recyclables et dans la protection de l'environnement, tu permettras à tous de connaître la joie de vivre sur une terre propre, propre, propre...

ADAPTÉ DE: "Je me petit débrouille", mai 1989, p. 20 à 23, mai 1990, p. 18 à 28.

Thème 7
Texte 5, Niveau 3

RECYCLAGE ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Chaque Québécois jette annuellement cinq cents kilos de déchets, deux fois plus qu'il y a trente ans. Le tiers de cette masse (166 kilos sur 500) pourrait être recyclé. Heureusement, ça commence à changer. De plus en plus de villes proposent à leurs citoyens de trier leurs ordures à la source. On garde les déchets récupérables: papier, carton, plastique, verre et contenants de métal. On jette seulement les déchets non-recyclables, comme les restes d'aliments. Les déchets recyclables sont retournés à des usines de récupération.

Le papier est débarrassé de sa vieille encre avec de l'eau et des détergents; on obtient une pâte propre qui permettra de fabriquer d'autre papier journal. Beaucoup de papier n'est pas désencré et sert à la confection de contenants à oeufs, de papier hygiénique, de boîtes de céréales, de litières pour les animaux, d'isolant pour les voitures.
Cependant, les familles québécoises jettent encore trois feuilles de papier sur quatre, l'équivalent pour une année de vingt millions d'arbres. Quel gaspillage!

Les plastiques coûtent cher à produire et ils prennent jusqu'à deux cents ans à se dégrader dans la nature. En les récupérant pour fabriquer de nouveaux produits, on économise beaucoup d'énergie.

Pour sa part, le verre est trié en arrivant au dépôt de recyclage selon sa couleur: blanc, vert ou brun. Il est envoyé à une usine où il est brisé en petits morceaux et jeté avec du sable dans un four chauffé à 600°C. Le mélange fond et sert à fabriquer d'autres contenants. Le vieux verre entre aussi dans la confection du béton, des briques, des matériaux isolants et de l'asphalte.

Le verre peut être recyclé des centaines de fois. Il vaut donc la peine de le récupérer.

Les canettes d'aluminium vides sont ramassées au coût de 0,05$ chacune mais cela est profitable: vingt fois moins d'énergie est nécessaire pour fabriquer des contenants avec du vieil aluminium qu'avec du minerai. Les canettes sont broyées, fondues puis façonnées en nouvelles canettes.

Il y a plusieurs autres façons d'économiser l'énergie. Les Canadiens gaspillent beaucoup d'eau, cinq mille litres par jour, alors que les Suisses n'en prennent que trois cent cinquante, peut-être parce qu'ils doivent la payer. Tu veux des exemples de ta consommation: quand tu actionnes la chasse d'eau des toilettes, tu utilises vingt litres d'eau. Une douche en consomme environ cent litres et un bain cent quarante litres. Se laver les mains prend cinq litres. Arroser la pelouse demande de vingt à quarante litres par minute.

Évite le gaspillage en fermant soigneusement le robinet derrière toi, en ne prenant pas de douches trop longues, en faisant fonctionner le lave-vaisselle et la machine à laver lorsqu'ils sont pleins, en lavant l'auto avec un seau d'eau et une brosse plutôt qu'avec le boyau d'arrosage.

Diminue ta consommation d'énergie électrique en éteignant les lumières dans une pièce inutilisée, en étendant le linge à l'extérieur plutôt qu'en le mettant à la sécheuse, en n'ouvrant pas le réfrigérateur vingt fois par jour, en laissant le téléviseur ou la radio fermés lorsque tu ne les écoutes pas...

Réutilise à d'autres fins les vieux sacs d'épicerie ou les sacs de plastique : pour emballer et recycler des objets ou comme sacs à ordures.
Ne te sers d'assiettes ou de verres jetables, d'ustensiles de plastique que lorsque c'est absolument nécessaire.
Répare tes vêtements lorsque c'est possible plutôt que de t'en procurer des neufs.
N'achète que les équipements sportifs dont tu es sûr de te servir.

Protège l'environnement en utilisant seulement la quantité de savon à vaisselle ou à linge nécessaire. Si possible, choisis des détergents sans phosphates; ils sont moins polluants. Sers-toi de papier hygiénique blanc; il ne contient pas de colorant. Emploie un linge ou une éponge pour le nettoyage au lieu d'essuie-tout de papier. Le bicarbonate de soude peut remplacer plusieurs poudres à récurer.

Débarrasse-toi des produits dangereux comme les diluants à peinture, les peintures à l'huile, les insecticides, les vieilles huiles à moteur en les apportant à des centres de collecte de produits toxiques.
Utilise des produits de beauté et de nettoyage vendus dans des contenants avec pompe mécanique plutôt qu'en aérosol.

Si tu fais ta part dans la récupération des produits recyclables et dans la protection de l'environnement en évitant de polluer, tu permettras à tous de connaître la joie de vivre sur une terre propre, propre, propre. Tes petits enfants t'en seront bien reconnaissants!

ADAPTÉ DE: "Je me petit débrouille", mai 1989, p. 20 à 23, mai 1990, p. 18 à 28.

Thème 7
Texte 5

QUESTIONS SUR LE TEXTE

- De quel type d'opération s'agit-il:

  a) recyclage
  b) économie d'énergie
  c) protection de l'environnement

Indique la lettre appropriée.

1 - Tu écris aussi à l'endos de tes feuilles: _____

2) Tu évites d'acheter des verres de polystyrène (styrofoam). _____

3) Tu participes au programme de cueillette de déchets récupérables dans la ville. _____

4) Tu apportes ton lunch dans des contenants réutilisables. _____

5) Tu rapportes tes canettes vides à l'épicerie. _____

6) Tu te sers de papier hygiénique blanc. _____

7) Tu prends un bain plutôt qu'une douche. _____

8) Tu rapportes les bouteilles consignées au dépanneur. _____

9) Tu te débarrasses des vieilles huiles à moteur dans un garage spécialisé. _____

10) Tu utilises du fixatif à cheveux dans un contenant à pompe. _____

THÈME 7

Communication orale

Thème 7
Oral

UN JEU SUR L'ENVIRONNEMENT

Tu veux fabriquer un jeu sur l'environnement avec tes amis.

Formez des équipes de trois personnes.

1- **Préparation du jeu:**

Discutez ensemble de la forme du jeu:

a) À qui s'adressera ce jeu: étudiants de quel niveau et de quel groupe d'âge? _____

b) Comment se jouera-t-il? _____

c) Comment sera la planche de jeu? _____

d) Quelles seront les règles à respecter? _____

e) Y aura-t-il des questions-bonis? Quel type de questions pourrait-on poser?

_____

_____

_____

Thème 7
Oral

POUR OU CONTRE?

Es-tu pour ou contre les contenants non-recyclables dans lesquels on te sert ta nourriture dans les chaînes de restauration rapide? Préférerais-tu manger dans de la vaisselle traditionnelle?

Formez deux équipes dans la classe: les pour et les contre.

Consignes à respecter pour un échange profitable.

1- Vous vous exprimez clairement à tour de rôle, sans couper la parole aux autres.

2- Vous écoutez attentivement la réplique de votre vis-à-vis.

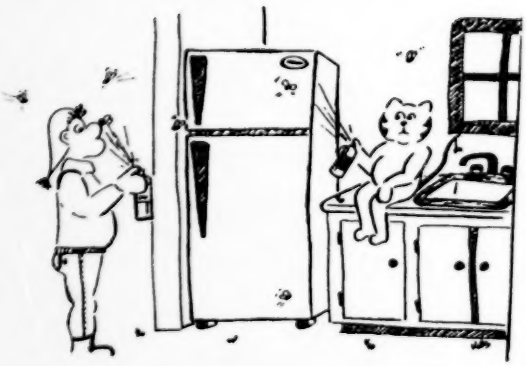
3- Si une opinion a déjà été émise, vous ne la répétez pas. Vous choisissez plutôt une nouvelle opinion qui fera avancer la discussion.

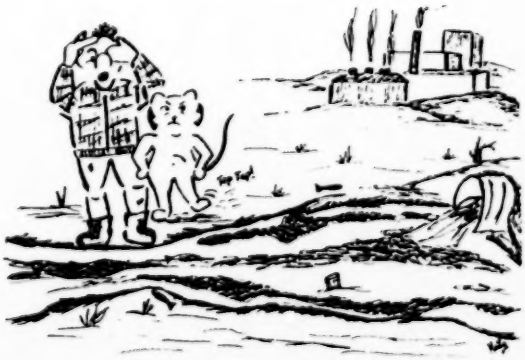
4- Vous respectez les opinions des autres, même si elles ne sont pas semblables aux vôtres.

Cette activité vous permettra d'avoir un échange intéressant sur les opinions de chacun face à la grande abondance de contenants non-recyclables dans les chaînes de restauration rapide.

THÈME 7

Communication écrite





Thème 7
Écriture, Niveau 1-2

LE PIÉGEAGE DES ANIMAUX

Voici l'opinion d'un trappeur sur le piégeage des animaux à fourrure:

Le piégeage est nécessaire de nos jours pour mieux équilibrer le nombre d'animaux à fourrure. À cause de leur territoire de plus en plus restreint, les animaux ne doivent pas être en trop grand nombre. L'homme a à intervenir pour limiter leur augmentation.
Quand on laisse les animaux libres de se reproduire selon les lois de la nature, ils causent du tort à l'environnement. Les loups trop nombreux dévorent les chiens. Combien de routes seraient-elles inondées s'il n'y avait pas de piégeage du castor? Depuis l'arrêt de la chasse aux bébés phoques, on assiste à une diminution de la morue.
Le piégeage est donc une solution aux problèmes causés par les animaux à fourrure. Cela empêche la destruction de la nature.

Tu n'es pas d'accord avec ce trappeur. Écris un texte, à la page suivante, dans lequel tu reprendras les arguments contraires.

Thème 7
Écriture, Niveau 1-2

TRANSFORMATION

Voici une chanson de Daniel Lavoie: "Dans l'temps des animaux"
Fais-en la lecture puis récris le texte en transformant les éléments soulignés.

Dans l'temps des animaux

Le monde n'est plus pareil
La terre n'est plus pareille
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Les hommes sont plus pareils
Les femmes sont plus pareilles
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Comme dans l'temps des grands cours d'eau
Pis des beaux lacs propres
Pis des grandes plaines vides
Comme dans l'temps des dinosaures
Comme dans l'temps des animaux

Le vent sent plus pareil
La pluie goûte plus pareil
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

L'amour c'est plus pareil
La mort c'est plus pareil
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Comme dans l'temps des grands cours d'eau
Pis des beaux lacs propres
Pis des grandes plaines vides
Comme dans l'temps des dinosaures
Comme dans l'temps des animaux

Le monde n'est plus pareil
C'est juste le soleil
Qui est comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux.

DANS L'TEMPS DES ANIMAUX

Daniel Lavoie

Le monde n'est plus pareil
La terre n'est plus pareille
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Les hommes sont plus pareils
Les femmes sont plus pareilles
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Comme dans l'temps des grands cours d'eau
Pis des beaux lacs propres
Pis des grandes plaines vides
Comme dans l'temps des dinosaures
Comme dans l'temps des animaux

Le vent sent plus pareil
La pluie goûte plus pareil
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

L'amour c'est plus pareil
La mort c'est plus pareil
Comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux

Comme dans l'temps des grands cours d'eau
Pis des beaux lacs propres
Pis des grandes plaines vides
Comme dans l'temps des dinosaures
Comme dans l'temps des animaux

Le monde n'est plus pareil
C'est juste le soleil
Qui est comme dans l'temps des animaux
Comme dans l'temps des animaux.

Daniel Lavoie

"Les plus belles chansons de Daniel Lavoie, Publications Chant de mon pays Inc. C.P. 181, Beloeil, Québec, J3G 4T1.

Thème 7
Écriture, Niveau 2-3

LES CONTENANTS NON-RECYCLABLES

La discussion que vous avez eue sur l'utilisation de contenants non-recyclables dans les chaînes de restauration rapide t'a sensibilisé au problème de la protection de l'environnement.

À la page suivante, écris une lettre aux fonctionnaires du Ministère de l'Environnement pour leur faire part de ton désaccord face à l'utilisation de ces contenants. Utilise cinq arguments pour leur faire comprendre ta position. Respecte le format-type d'une lettre. Adresse convenablement ton enveloppe en respectant les normes de la Société Canadienne des Postes:

Ministère de l'Environnement
3900 rue de Marly
Boîte 13
Ste-Foy (Québec)
G1X 4E4

Brouillon de ta lettre au Ministère de l'Environnement

GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

UTILISATION DES CONTENANTS NON-RECYCLABLES

	Ce que j'en pense		Ce que mon professeur en pense	
	Oui	**non**	**Oui**	**non**
1- J'ai montré mon désaccord en utilisant cinq arguments.	___	___	___	___
2- J'ai rédigé mon texte sous forme de lettre.	___	___	___	___
3- Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots.	___	___	___	___
4- Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien.	___	___	___	___
5- J'ai mis mes majuscules et mes points.	___	___	___	___
6- Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement.	___	___	___	___
7- J'ai fait accorder les mots au pluriel (s,x).	___	___	___	___
8- Les verbes sont écrits correctement	___	___	___	___
9- J'ai écrit très lisiblement.	___	___	___	___

Thème 7
Écriture, Niveau 2-3

AFFICHE SUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Dans un texte incitatif, tu veux **convaincre** quelqu'un. Utilise des mots **persuasifs**, des **arguments** pour convaincre tes camarades de protéger l'environnement.

Rédige 5 conseils portant sur les actions à poser soit à l'école, à la maison ou dans les lieux publics.

Écris ton message en style télégraphique: phrases courtes, mots-chocs, slogans, abréviations.

Présente ton texte d'une façon visuelle: dessins, variations de la grosseur des lettres, soulignements, etc...

ÉBAUCHE D'UNE AFFICHE SUR L'ENVIRONNEMENT

GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

AFFICHE SUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Ce que j'en pense		Ce que mon professeur en pense	
	Oui	non	Oui	non
1- J'ai fait une affiche en utilisant des mots convaincants.	___	___	___	___
2- J'ai rédigé mon message en style télégraphique: phrases courtes, slogans, abréviations.	___	___	___	___
3- Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots.	___	___	___	___
4- Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien.	___	___	___	___
5- J'ai mis mes majuscules et mes points.	___	___	___	___
6- Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement.	___	___	___	___
7- J'ai fait accorder les mots au pluriel (*s*,*x*).	___	___	___	___
8- Les verbes sont écrits correctement	___	___	___	___
9- J'ai écrit très lisiblement.	___	___	___	___

GRILLE DE RÉVISION ET ÉVALUATION FORMATIVE

AFFICHE SUR LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	Ce que j'en pense		Ce que mon professeur en pense	
	Oui	non	Oui	non
1- J'ai fait une affiche en utilisant des mots convaincants.	___	___	___	___
2- J'ai rédigé mon message en style télégraphique: phrases courtes, slogans, abréviations.	___	___	___	___
3- Mon vocabulaire est varié: je n'ai pas répété les mêmes mots.	___	___	___	___
4- Mes phrases sont bien construites: elles se lisent bien.	___	___	___	___
5- J'ai mis mes majuscules et mes points.	___	___	___	___
6- Les mots que j'ai appris dans ce thème sont écrits correctement.	___	___	___	___
7- J'ai fait accorder les mots au pluriel (s,x).	___	___	___	___
8- Les verbes sont écrits correctement	___	___	___	___
9- J'ai écrit très lisiblement.	___	___	___	___

Thème 7
Niveau 1

90 MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER

ajouter
bateau, bateaux
bain
baleine
banane
barque
bébé
brique
brosse
boucle
bouquet
bouton
chaloupe
calculer
carnet
cage
carotte
cerise
chalet
chat, chatte
cheval, chevaux
cochon, truie
drapeau, drapeaux
dos
doute
douze
entier, entière
espérer
étage
fer
fleuve
fort, forte
femme
flocon
faute
femelle
file
fleur
fourchette
frais, fraîche
garçon
gazon
glace
grandir
jardin
jeudi
juste
lait
légume
linge
liste
leçon
lion, lionne
lit
loup, louve
lundi
laver
lecture
leur
lièvre
livre
loin
magasin
maman
marcher
machine

colorier
demi, demie
dessiner
directeur, directrice
dizaine
échelle
école
douzaine
grand, grande
griffe
hâte
goûter
haut, haute
hier
homme
ici
madame
mai
maison
mal
manger
mardi
mars
même

Thème 7
Niveau 2-3

220 MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER

ajouter
bateau, bateaux
bain
baleine
banane
barque
bébé
brique
brosse
boucle
bouquet
bouton
chaloupe
calculer
carnet
cage
carotte
cerise
chalet
chat, chatte
cheval, chevaux
cochon, truie
drapeau, drapeaux
dos
doute
douze
entier, entière
espérer
étage
fer
fleuve
fort, forte
femme
flocon
faute
femelle
file
fleur
fourchette
frais, fraîche
garçon
gazon
glace
grandir
jardin
jeudi
juste
lait
légume
linge
liste
leçon
lion, lionne
lit
loup, louve
lundi
laver
lecture
leur
lièvre
livre
loin
magasin
maman
marcher
machine

abeille
amende
abus
accord
aigle
agneau, agneaux
appliquer
appuyer
aqueduc
architecte
autobus
apprécier
anguille
appui
assiette
aimable
ambulance
baignoire
balance
balayer
avenue
balcon
baril

bouilloire
boulevard
brusque
but
bercer
brouette
bulle
blé d'Inde
bouillir
boulette
bourgeon
bandeau, bandeaux
cahier
canot
capitaine
casserole
carreau, carreaux
cendrier
cérémonie
cadenas
cafetière
cahot
capsule

collection
chaudière
choquant
ciment
contrée
crevaison
coquillage
courrier
crapaud
crue
débarras
dépanneur
dépôt
désastre
décès
difficilement
discours
décision
discussion
domaine
dompter
dont
dossier

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-71

beauté
bénéfice
averse
avis
balai
balançoire
bocal, bocaux
ennui
escargot
essuie-mains
estomac
étang
exposition
ennuyer
entonnoir
entrée
enveloppe
espérance
état
étendue
employé

casse-tête
cerceau, cerceaux
cerf-volant
cerveau, cerveaux
caillou, cailloux
calendrier
chaussette
examen
envers
épicerie
escalier
essai
essuyer
emprunter
étonnement
étudier
fâché
fragile
fouiller
facilement

écureuil, écureuils
éléphant
durée
échantillon
engrais
domicile
encyclopédie
fixe
fléau, fléaux
foie
fossé
façade
flotte
frayeur
geste
glisser
foyer
galerie
gaspiller
frontière

colorier	grand, grande	madame
demi, demie	griffe	mai
dessiner	hâte	maison
directeur, directrice	goûter	mal
dizaine	haut, haute	manger
échelle	hier	mardi
école	homme	mars
douzaine	ici	même

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9470064
Centre d'intérêt: 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 7 : environnement et consommation. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990
5 v. ([16]; 134; 28; 28; 33 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre: Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 9091-0780 à 9091-0784 (v. 1-5) ; 16-4545-70 à 16-1545-74 (v. 1-5). Dépouillement: v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-15467-3

ISBN 2-550-15468-1

ISBN 2-550-15469-X

ISBN 2-550-15470-3

ISBN 2-550-15471-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

---

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Environnement et consommation

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "environnement et consommation", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document:

94-70064-C

Dossier
DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
On sait s'adapter

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 1

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle
Septembre 1990

Québec

94 70064 C

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 1

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 - 9091-0782

ISBN: 2-550-15469-X

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce projet a été initié par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09 qui ont été associés aux différentes étapes de sa réalisation. Il a été rendu possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord, et plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au 1er cycle auprès d'élèves de 13 à 15 ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545 et la documentation relative aux 8 thèmes suivants:

1. La chasse: 16-1545-11, 12, 13, 14
2. Le camping: 16-1545-21, 22, 23, 24
3. Les sports d'hiver: 16-1545-31, 32, 33, 34
4. Les moyens de transport: 16-1545-41, 42, 43, 44
5. Les inventions: 16-1545-51, 52, 53, 54
6. Les phénomènes étranges: 16-1545-61, 62, 63, 64
7. Environnement et consommation: 16-1545-71, 72, 73, 74
8. A venir: 16-1545-81, 82, 83, 84

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER:

. **Conception et rédaction:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
. **Supervision et coordination:**
Sylvie Castonguay
. **Dactylographie:**
Janie B. Dubé
. **Graphisme:**
Luc Roussel
. **Illustration:**
Katy Philippe
. **Révision linguistique:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
Gisèle Gagnon

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE FERMONT:

. **Conception**
Monique Gauvreau

DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD:

. **Conception et coordination:**
Margaret Rioux-Dolan

Thème 7
Exercice 1, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS.

Encercle les mots que tu n'es pas capable de lire du premier coup.

1- L'eau de la bouilloire et de deux casseroles bouillent sur la cuisinière.

2- Le couguar de l'est apprécie la chair des agneaux.

3- Une douche gaspille moins d'eau qu'une baignoire.

4- Le maire de la ville a pris la décision de faire améliorer le système d'aqueduc; il était appuyé de toute la population.

5- Malheureusement, les pluies acides franchissent les frontières: c'est un dossier chaud dont les chefs d'état du Canada et des États-Unis parlent souvent dans leurs discours.

6- Le fermier fait analyser des échantillons de sol avant de décider du type d'engrais qu'il mettra sur son terrain.

7- De fortes averses ont balayé la région et ont causé la crue des rivières et des étangs.

8- L'entrée de son domaine a été recouverte de ciment.

Thème 7
Exercice 2, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS.

Trouve le plus vite possible dans quelle série se trouvent les mots suivants:

MOTS À CHERCHER	SÉRIE
cahier	_____
agneau	_____
autobus	_____
boulevard	_____
appuyer	_____
dépanneur	_____
but	_____
amende	_____
aqueduc	_____
architecte	_____

SÉRIE A	SÉRIE B	SÉRIE C	SÉRIE D
abeille	but	appuyer	bourgeon
bouilloire	ciment	blé d'Inde	débarras
collection	aigle	courrier	apprécier
amende	contrée	aqueduc	bandeau
boulevard	agneau	bouillir	dépanneur
chaudière	brouette	crapaud	cahier
abus	crevaison	architecte	dépôt
brusque	appliquer	boulette	appui
choquant	bulle	crue	canot
accord	coquillage	autobus	désastre

Thème 7
Exercice 3, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS.

Cherche dans la liste ci-dessous les mots suivants:

	Nombre de fois:
écureuil:	_____
assiette:	_____
aimable:	_____
discours:	_____
balayer:	_____

> Cherche un seul de ces mots à la fois. Encercle les mots à mesure que tu les trouves. Indique à la fin combien de fois tu as encerclé chacun des mots.

assiette	cendrier	domaine	assiette
capitaine	écureuil	avenue	dont
décès	décision	balayer	dossier
aimable	balance	cafetière	beauté
casserole	cérémonie	discours	café
difficilement	discours	dompter	casse-tête
ambulance	balayer	balcon	balayer
carreau	discussion	cahot	écureuil
discours	balayer	discours	bénéficier
baignoire	cadenas	assiette	balayer

Thème 7
Exercice 4, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Trouve les séries de mots qui sont identiques et relie-les par un trait.

cerceau	chaussette
éléphant	encyclopédie
averse	ennui
cerf-volant	calendrier
durée	domicile
avis	bocal
cerveau	fossé
échantillon	escargot
balai	façade
caillou	essuie-main
engrais	flotte
balançoire	estomac
calendrier	cerf-volant
domicile	durée
bocal	avis

Thème 7
Exercice 5, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES.

Relie les segments par des traits pour compléter les phrases.

La fumée des usines	interdit de chasser le béluga.
Les animaux	nous fournit les fruits et les légumes.
Les chasseurs	détruisent les forêts de l'Amazonie.
L'air pur	est essentiel à la vie.
Les bûcherons	ont décimé le troupeau de bélugas.
L'épicerie	se nourrissent de plantes.
La loi	nuit à l'environnement.

Thème 7
Exercice 6, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES.

Complète les phrases par les mots **Bien** ou **Mal.**

1- C'est _____ d'éteindre les lumières dans une pièce inutilisée.

2- C'est _____ de faire sécher son linge à l'extérieur lorsque c'est possible.

3- C'est _____ de jeter des canettes de liqueurs douces à la poubelle.

4- C'est _____ de réutiliser les sacs de plastique donnés par les marchands.

5- C'est _____ de se servir le plus souvent possible d'ustensiles de plastique.

6- C'est _____ d'utiliser des essuie-tout de papier lorsqu'on pourrait les remplacer par une éponge.

7- C'est _____ de jeter les vieilles huiles à moteur dans les égoûts.

8- C'est _____ d'acheter du fixatif à cheveux en bombe aérosol.

Thème 7
Exercice 7, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES.

Choisis dans la liste de mots celui qui convient pour compléter la phrase.

harengs - gestation -

cétacé - longévité - sèvre.

Si tu ne connais pas la signification de ces mots, cherche-la dans le dictionnaire.

Le béluga

Le béluga est un _____ à dents.

Il mange du capelan, des _____, des calmars et parfois des morues et des crevettes.

La période de _____ de la femelle dure 14 mois.

Elle _____ son petit à l'âge de 2 ans.

Sa _____ est d'environ 30 ans.

Thème 7
Exercice 8, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À IDENTIFIER DES MOTS DANS UN TEXTE.

Trouve les mots qui n'ont pas de sens dans ce texte.
Remplace-les par des mots convenables.

Le couguar de l'est

Le couguar de l'est est un solitaire qui sort beaucoup plus la nuit que le jour. Sa vue perçante et ses longues moustaches l'aident à se perdre dans l'obscurité. Il peut parcourir de longues pattes, plus de 30 mètres par jour, à la recherche de nourriture. Son mets de choix est le cerf de Virginie. Quand le gros gibier se fait abondant, il mange des porcs-épics, des castors, des lièvres, des souris et des oiseaux. En période de famine, il peut se rendre jusqu'aux écoles et attaquer les veaux et les moutons.

Thème 7
Exercice 9. Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE DES TEXTES.

Complète chacun des textes par un mot identique pour chaque texte.

Exemple:

La pollution est partout.

Le plastique est un objet de pollution important.

- La _____ est fascinante à cause de la beauté de son rivage, du mouvement de ses marées et de sa grande étendue. En effet, la _____ couvre les 7/10 de la surface de la terre. La _____ nous sert de voie de communication mais malheureusement aussi de poubelle. Ainsi, plusieurs eaux usées de nos villes et des déchets d'usines finissent par se retrouver dans la _____. Mais la _____ est fragile. Si nous continuons à la polluer, nous connaîtrons de graves problèmes d'approvisionnement en poissons frais.

- Il y a très longtemps, on considérait la _____ à la morue comme inépuisable. Cette _____ se faisait avec de petits bateaux et des lignes flottantes. De nos jours, la _____ commerciale est devenue très perfectionnée. Des navires-usines gigantesques sont utilisés pour attraper un maximum de poissons dans un minimum de temps. Ce type de _____ est en train de vider les grands bancs de morues de Terre-Neuve. Cela constitue une menace pour une espèce qu'une _____ plus sélective permettrait de conserver pour de nombreuses années encore.

Thème 7
Exercice 10, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE DES TEXTES.

Remets les majuscules et les points où il en faut.

L'homme s'est toujours servi de l'animal pour survivre il le chassait pour sa nourriture il l'attelait à ses instruments de ferme il le montait pour se déplacer autrefois on ne se préoccupait pas du bien-être des animaux il en va tout autrement de nos jours les sociétés protectrices des animaux se multiplient on dorlote nos animaux domestiques on exige que les animaux dans les zoos soient traités adéquatement on veut que la chasse soit interdite on manifeste pour que les expériences dans les laboratoires ne soient plus poursuivies avec des rats ou des souris on désire que les droits des animaux à une vie libre soient maintenant respectés cette préoccupation récente pour les animaux permettra sans doute de sauver plusieurs espèces en voie d'extinction

Thème 7
Exercice 11, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE DES TEXTES.

Encercle la phrase la plus importante de chaque paragraphe.

Les Grands Lacs

Les Grands Lacs forment le plus grand réservoir d'eau douce du monde. La voie maritime du Saint-Laurent les rattache à l'océan Atlantique. Ses rives sont bordées d'usines, d'installations pétrolières et chimiques.

Il y a quelques années, la pollution avait atteint un tel niveau que de nombreux poissons étaient victimes du cancer. Le hareng d'eau douce et l'esturgeon baissaient rapidement en nombre. Les truites diminuaient de grosseur. Le brochet finit même par disparaître.

Plusieurs mesures furent prises contre la pollution. Des usines d'épuration ont été construites par les villes riveraines. Les industries ont dû renoncer à rejeter leurs produits chimiques dans l'eau. On a empêché les eaux de ruissellement chargées des produits chimiques des terres environnantes de se décharger dans les lacs.

Depuis peu, la vie aquatique semble reprendre de la vigueur. Mais il faudra encore longtemps avant que toute trace des méfaits de la pollution ait disparu.

Thème 7
Exercice 12, Niveau 1

EXERCICE POUR AIDER À LIRE DES TEXTES.

Place les sous-titres au bon endroit:

- **Les boîtes à oeuf**
- **Les bouteilles**
- **Les sacs**
- **Les contenants de plastique**

<u>Des contenants recyclés et recyclables.</u>

SOUS-TITRE: _____

Les sacs de papier brun sont biodégradables. Pour cette raison, choisis-les de préférence à ceux de plastique quand tu dois emballer les sandwichs de ton lunch. Mieux encore, place-les dans un contenant réutilisable. Utilise les sacs en plastique donnés par les commerçants comme sacs à déchets dans la poubelle.

SOUS-TITRE: _____

Lorsque tu achètes des oeufs, choisis les boîtes en papier recyclé plutôt qu'en styromousse, non dégradable.

SOUS-TITRE: _____

Achète les produits d'entretien ménager dans des contenants munis d'une pompe plutôt que dans des contenants aérosol. Préfère ceux qu'on peut remplir à nouveau.

SOUS-TITRE: _____

Opte pour les breuvages vendus dans des bouteilles de verre recyclable. Le verre est plus facile à recycler que le plastique.

Thème 7
Niveau 1

130 MOTS À SAVOIR RECONNAÎTRE GLOBALEMENT

abeille
amende
abus
accord
aigle
agneau, agneaux
appliquer
appuyer
aqueduc
architecte
autobus
apprécier
anguille
appui
assiette
aimable
ambulance
baignoire
balance
balayer
avenue
balcon
baril

bouilloire
boulevard
brusque
but
bercer
brouette
bulle
blé d'Inde
bouillir
boulette
bourgeon
bandeau, bandeaux
cahier
canot
capitaine
casserole
carreau, carreaux
cendrier
cérémonie
cadenas
cafetière
cahot
capsule

collection
chaudière
choquant
ciment
contrée
crevaison
coquillage
courrier
crapaud
crue
débarras
dépanneur
dépôt
désastre
décès
difficilement
discours
décision
discussion
domaine
dompter
dont
dossier

beauté
bénéfice
averse
avis
balai
balançoire
bocal, bocaux
ennui
escargot
essuie-mains
estomac
étang
exposition
ennuyer
entonnoir
entrée
enveloppe
espérance
état
étendue
employé

casse-tête
cerceau, cerceaux
cerf-volant
cerveau, cerveaux
caillou, cailloux
calendrier
chaussette
examen
envers
épicerie
escalier
essai
essuyer
emprunter
étonnement
étudier
fâché
fragile
fouiller
facilement

écureuil, écureuils
éléphant
durée
échantillon
engrais
domicile
encyclopédie
fixe
fléau, fléaux
foie
fossé
façade
flotte
frayeur
geste
glisser
foyer
galerie
gaspiller
frontière

Thème 7
Niveau 1

90 MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER

ajouter
bateau, bateaux
bain
baleine
banane
barque
bébé
brique
brosse
boucle
bouquet
bouton
chaloupe
calculer
carnet
cage
carotte
cerise
chalet
chat, chatte
cheval, chevaux
cochon, truie
drapeau, drapeaux
dos
doute
douze
entier, entière
espérer
étage
fer
fleuve
fort, forte
femme
flocon
faute
femelle
file
fleur
fourchette
frais, fraîche
garçon
gazon
glace
grandir
jardin
jeudi
juste
lait
légume
linge
liste
leçon
lion, lionne
lit
loup, louve
lundi
laver
lecture
leur
lièvre
livre
loin
magasin
maman
marcher
machine

colorier
demi, demie
dessiner
directeur, directrice
dizaine
échelle
école
douzaine
grand, grande
griffe
hâte
goûter
haut, haute
hier
homme
ici
madame
mai
maison
mal
manger
mardi
mars
même

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-72

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470064
Centre d'intérêt : 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 7 : environnement et consommation. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990.
5 v. ([16]; 134; 28; 28; 33 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code : 9091-0780 à 9091-0784 (v. 1-5) ; 16-4545-70 à 16-1545-74 (v. 1-5). Dépouillement : v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-15467-3

ISBN 2-550-15468-1

ISBN 2-550-15469-X

ISBN 2-550-15470-3

ISBN 2-550-15471-1

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s) : Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Environnement et consommation

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "environnement et consommation", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document :

94-70064-D

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 2

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle
Septembre 1990

Québec

94-700641-D

FRANÇAIS

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

EXERCICES EN LECTURE

NIVEAU 2

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 – 9091-0783

ISBN: 2-550-15470-3

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce projet a été initié par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09 qui ont été associés aux différentes étapes de sa réalisation. Il a été rendu possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord, et plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au 1er cycle auprès d'élèves de 13 à 15 ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545 et la documentation relative aux 8 thèmes suivants:

1. La chasse: 16-1545-11, 12, 13, 14
2. Le camping: 16-1545-21, 22, 23, 24
3. Les sports d'hiver: 16-1545-31, 32, 33, 34
4. Les moyens de transport: 16-1545-41, 42, 43, 44
5. Les inventions: 16-1545-51, 52, 53, 54
6. Les phénomènes étranges: 16-1545-61, 62, 63, 64
7. Environnement et consommation: 16-1545-71, 72, 73, 74
8. A venir: 16-1545-81, 82, 83, 84

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER:

. **Conception et rédaction:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
. **Supervision et coordination:**
Sylvie Castonguay
. **Dactylographie:**
Janie B. Dubé
. **Graphisme:**
Luc Roussel
. **Illustration:**
Katy Philippe
. **Révision linguistique:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
Gisèle Gagnon

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE FERMONT:

. **Conception**
Monique Gauvreau

DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD:

. **Conception et coordination:**
Margaret Rioux-Dolan

Thème 7
Exercice 1, Niveau 2

EXERCICE SUR LA COMPRÉHENSION DES MOTS.

Trouve un verbe de la même famille que:

abondance: _____
nom: _____
pollution: _____
réfrigérateur: _____
pluie: _____
emballage: _____
bouteille: _____
emploi: _____
industrie: _____
produit: _____
survie: _____
soleil: _____
malformation: _____
récupérable: _____
traitement: _____
contenant: _____
habitude: _____
gaspillage: _____
sûr: _____

énergie: _____

dépôt: _____

long: _____

couleur: _____

plein: _____

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES.

Encercle le groupe de mots qui représente la partie la plus importante de la phrase.

1- Après les États-Unis, le Canada produit le plus haut taux de gaz d'échappement de voitures de la planète.

2- Réduire les déchets domestiques et augmenter le recyclage sont des pas de géant dans la lutte à la pollution de l'environnement.

3- Il ne faut pas rêver d'avoir une pelouse parfaitement uniforme, où tous les brins d'herbe sont semblables parce qu'on les a nourris de doses massives d'herbicides, d'insecticides et d'engrais chimiques.

4- À cause des coûts élevés de dépollution et à cause des pressions de la population , un nombre élevé d'industries ont décidé de réduire leurs déchets à la source.

5- À Montréal, le 16 septembre 1987, une entente entre plusieurs pays a permis de décider de limiter la production de huit gaz destructeurs de couche d'ozone, notre écran protecteur contre les rayons ultraviolets du soleil.

6- Si l'on veut que la terre demeure habitable pour les dix milliards d'hommes prévus pour la fin de l'an 2000, il faut éliminer le plus de produits toxiques possible et récupérer les produits recyclables.

Exercice 3, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DE LA PHRASE.

Encercle le(s) mot(s) qui représente(nt) celui(ceux) qui fait(font) l'action dans la phrase.

1- La terre recèle encore d'innombrables richesses: du charbon pour 3000 ans et du gaz naturel pour 200 ans.

2- Un Québécois consomme 80 fois plus d'énergie qu'un Africain.

3- Nous pouvons avoir des plages propres, sans pollution, en rapportant tout simplement nos déchets avec nous.

4- Chaque conducteur d'une grosse voiture est responsable d'un taux plus élevé de pollution.

5- À cause de la disparition de la couche d'ozone, la température chaude et la sécheresse augmentent.

6- Les vents deviennent de plus en plus dévastateurs.

7- Les oiseaux s'empoisonnent souvent en mangeant des grains traités avec de l'engrais chimique.

8- Les herbicides contaminent l'eau, l'air et le sol.

Thème 7
Exercice 4, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES.

Barre ce qui n'est pas essentiel à la compréhension de la phrase.

1- Pour éviter que la pollution par les gaz d'échappement des voitures n'augmente dans une grande ville comme Montréal, plus de gens devraient utiliser les transports en commun.

2- Les pelouses les plus résistantes sont constituées d'un mélange de plusieurs espèces d'herbes.

3- Le trèfle dans la pelouse réduit le besoin d'engrais chimique, car cette légumineuse enrichit le sol.

4- Durant un été sec, un arrosage de la pelouse en profondeur est préférable à plusieurs arrosages de courte durée.

5- La pelouse devrait être tondue à une hauteur de sept centimètres, pour que les racines résistent mieux aux sécheresses.

6- Les vers de terre travaillent la matière organique, la décomposent et la rendent assimilable pour les plantes.

7- À Montréal, on n'utilise pas d'herbicides ni d'engrais chimiques sur les pelouses des parcs: les employés arrachent les pissenlits à la main.

Thème 7
Exercice 5, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES PHRASES.

Certaines parties de la phrase ont été déplacées.
Replace-les et réécris la phrase correctement.

1- on pourrait diminuer par le recyclage de 35% la quantité d'ordures ménagères en 10 ans

_____
_____
_____

2- épargne une tonne de papier recyclé quatorze arbres

_____
_____
_____

3- les techniques le désencrage et la remise en pâte pour récupérer le papier sont

_____
_____
_____

Thème 7
Exercice 6, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE.

Barre les mots qui ne sont pas essentiels à la compréhension du texte et réécris le texte à la page suivante.

La mer

La mer est fascinante à cause de la beauté de son rivage, du mouvement de ses marées et de sa grande étendue.
Elle est aussi d'une grande utilité. Elle assure l'uniformité du climat et nous fournit, en évaporant de grandes quantités de liquides à sa surface, la pluie qui retombe sur la terre. Elle nous fournit donc l'eau indispensable à la vie partout sur la planète.
De plus, elle est une source importante d'éléments nutritifs pour l'homme. Les poissons, les crustacés, les mollusques et même certaines espèces d'algues servent à nourrir des millions de personnes. Les plus pauvres d'entre nous peuvent compter sur cette ressource disponible gratuitement près des côtes.
Respectons la mer sans la polluer car elle sera peut-être avant longtemps la solution aux problèmes d'alimentation dans le monde.

La mer

Thème 7
Exercice 7, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS D'UN TEXTE.

Remets les majuscules, les points et les virgules où il en faut.

Les animaux de laboratoire.

depuis plusieurs années des millions d'animaux sont utilisés à travers le monde pour la recherche médicale on expérimente en laboratoire de nouveaux médicaments sur les rats et les souris on soigne les singes à qui on a inculqué le cancer ou le sida avec des traitements révolutionnaires on fait des transplantations cardiaques à des chiens dans le but de développer le traitement chirurgical des maladies du coeur il est présentement admis par les chercheurs que souvent ces animaux souffrent atrocement avant de connaître la mort c'est pourquoi maintenant dans plusieurs pays la loi restreint le nombre d'animaux qui peuvent être utilisés à des fins d'expérimentation médicale

Thème 7
Exercice 8, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES.

La phrase du début et celle de la fin ont été mélangées dans le texte. Récris le texte à la page suivante en les replaçant au bon endroit.

L'effet de serre.

Le gaz carbonique émis chaque année par des millions de voitures et les usines non dotées de système antipollution cause cet effet de serre. Un espèce de plafond dense constitué des gaz nocifs s'étend au-dessus de la terre le soir. Il empêche la chaleur que le soleil lui avait transmise durant le jour de s'échapper. L'effet de serre est un problème crucial auquel les gouvernements des pays industrialisés ont à faire face. Les conséquences dans quelques années de l'effet de serre pourraient être terribles: les glaciers des régions arctiques fondront et provoqueront une augmentation du niveau de l'eau des océans, ce qui amènera l'inondation des villes construites en bordure des mers. Des sécheresses de longue durée causeront la perte des récoltes. Les forêts ne pourront plus croître. Quelle vision de cauchemar! On prévoit présentement un réchauffement du climat variant entre 1,5°C et 4,5°C au cours des cinquante prochaines années.

L'effet de serre.

Thème 7
Exercice 9, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES.

Encercle la phrase de base (la phrase la plus importante) de chaque paragraphe de ce texte.

Les Grands Lacs.

Les Grands Lacs forment le plus grand réservoir d'eau douce du monde. La voie maritime du Saint-Laurent les rattache à l'océan Atlantique. Ses rives sont bordées d'usines, d'installations pétrolières et chimiques.

Il y a quelques années, la pollution avait atteint un tel niveau que de nombreux poissons étaient victimes du cancer. Le hareng d'eau douce et l'esturgeon baissaient rapidement en nombre. Les truites diminuaient de grosseur. Le brochet finit même par disparaître.

Plusieurs mesures furent prises contre la pollution. Des usines d'épuration ont été construites par les villes riveraines. Les industries ont dû renoncer à rejeter leurs produits chimiques dans l'eau. On a empêché les eaux de ruissellement chargées de produits chimiques des terres environnantes de se décharger dans les lacs.

Depuis peu, la vie aquatique semble reprendre de la vigueur. Mais il faudra encore longtemps avant que toute trace des méfaits de la pollution ait disparu.

Thème 7
Exercice 10, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES.

Place les titres au bon endroit:

- **Les faucons pèlerins**
- **Le piégeage**
- **Les bisons**

TITRE: _____

Autrefois, des millions de ces bêtes erraient dans les plaines de l'Ouest du Canada. Les Amérindiens en tuaient selon leurs besoins, pour se vêtir de leur peau et se nourrir de leur chair. Quand on posa les lignes de chemins de fer qui devaient relier tout le continent, les bisons furent tués pour nourrir les travailleurs!

Puis, quand le train entra en service, une nouvelle raison de les chasser fut trouvée: pour le plaisir. Des bandes de jeunes hommes s'embusquaient derrière des bosquets et tiraient à bout portant sur les bisons. Ils en tuèrent tellement, en les laissant pourrir sur place, que bientôt l'espèce fut décimée. Il en reste très peu de nos jours.

TITRE: _____

Il y a plusieurs années, les gens recherchaient les oeufs pour les manger. Ils les enlevaient des nids sitôt la ponte effectuée. À cause de cela, le nombre de ces oiseaux n'a cessé de diminuer. L'espèce risque même de disparaître si l'élevage de nouveaux sujets n'est pas entreprise en grand nombre.

TITRE: _____

De nos jours, les techniques ont changé de façon à éviter de faire souffrir l'animal. Les pièges à mâchoires de métal ont été remplacés par des pièges coussinés qui ne font que retenir l'animal sans le blesser. Les collets avec un système de fermeture spécial provoquent la mort rapidement. Cela rend plus humanitaire une activité ancestrale.

Thème 7
Exercice 11, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES.

Deux phrases ont été oubliées dans le texte. Les voici:

- Malheureusement, le climat du Québec limite souvent l'utilisation de ce mode de transport.
- Leurs effets sur l'environnement sont moins graves que ceux de l'auto.

Récris le texte à la page suivante en plaçant les phrases manquantes au bon endroit.

Libérez les rues!

En ville, la majorité des gens se déplacent en auto. Pourtant, les transports en commun offrent une alternative à développer. L'autobus et le métro coûtent moins cher. L'autobus et le métro demeurent donc des moyens privilégiés de transport dans les centres urbains aux heures de pointe. Du point de vue écologique, la bicyclette a des avantages certains sur les autres moyens de transport. Elle permet de se rendre rapidement à son lieu de travail tout en jouissant d'une promenade au grand air. La marche est un choix valable pour de courtes distances: pour aller faire des achats à l'épicerie ou manger au restaurant, pour les loisirs et même pour aller au travail si ce n'est pas trop loin.

Libérez les rues!

SOURCE: "L'auto, un poids pour l'environnement", Ministère de l'Environnement.

Thème 7
Exercice 12, Niveau 2

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES.

Encercle les opinions qui t'apparaissent optimistes parmi celles-ci.

- "Les polluants que nous jetons à la mer se retrouvent finalement dans nos assiettes, lorsque nous mangeons les poissons qui les ont absorbés. Nous mourrons probablement empoisonnés par notre manque de conscience."

- "Des bancs de crabes et de crevettes très prometteurs au début de la décennie ont été décimés en quelques années. Cela n'augure pas bien pour la poursuite de la pêche à ces crustacés."

- "En combattant la pollution dans les Grands Lacs, nous nous donnons la chance de jouir encore longtemps d'une ressource inestimable: de l'eau pure."

- "Les plages sont envahies par toutes sortes de déchets laissés là par les baigneurs: mégots de cigarettes, verres et assiettes jetables, sacs de plastique, bouteilles vides, canettes de liqueurs douces. Quel plaisir y a-t-il à polluer un décor qui était pourtant enchanteur quelques heures plus tôt?"

- "Traiter l'eau coûte cher. Plus nous l'économisons, plus nous disposons en quantité de cette ressource indispensable à la vie humaine et plus nous avons de sous pour nous attaquer à d'autres sources de pollution."

Thème 7
Niveau 2-3

220 MOTS À SAVOIR ORTHOGRAPHIER

ajouter
bateau, bateaux
bain
baleine
banane
barque
bébé
brique
brosse
boucle
bouquet
bouton
chaloupe
calculer
carnet
cage
carotte
cerise
chalet
chat, chatte
cheval, chevaux
cochon, truie
drapeau, drapeaux
dos
doute
douze
entier, entière
espérer
étage
fer
fleuve
fort, forte
femme
flocon
faute
femelle
file
fleur
fourchette
frais, fraîche
garçon
gazon
glace
grandir
jardin
jeudi
juste
lait
légume
linge
liste
leçon
lion, lionne
lit
loup, louve
lundi
laver
lecture
leur
lièvre
livre
loin
magasin
maman
marcher
machine

abeille
amende
abus
accord
aigle
agneau, agneaux
appliquer
appuyer
aqueduc
architecte
autobus
apprécier
anguille
appui
assiette
aimable
ambulance
baignoire
balance
balayer
avenue
balcon
baril

bouilloire
boulevard
brusque
but
bercer
brouette
bulle
blé d'Inde
bouillir
boulette
bourgeon
bandeau, bandeaux
cahier
canot
capitaine
casserole
carreau, carreaux
cendrier
cérémonie
cadenas
cafetière
cahot
capsule

collection
chaudière
choquant
ciment
contrée
crevaison
coquillage
courrier
crapaud
crue
débarras
dépanneur
dépôt
désastre
décès
difficilement
discours
décision
discussion
domaine
dompter
dont
dossier

beauté
bénéfice
averse
avis
balai
balançoire
bocal, bocaux
ennui
escargot
essuie-mains
estomac
étang
exposition
ennuyer
entonnoir
entrée
enveloppe
espérance
état
étendue
employé

casse-tête
cerceau, cerceaux
cerf-volant
cerveau, cerveaux
caillou, cailloux
calendrier
chaussette
examen
envers
épicerie
escalier
essai
essuyer
emprunter
étonnement
étudier
fâché
fragile
fouiller
facilement

écureuil, écureuils
éléphant
durée
échantillon
engrais
domicile
encyclopédie
fixe
fléau, fléaux
foie
fossé
façade
flotte
frayeur
geste
glisser
foyer
galerie
gaspiller
frontière

colorier
demi, demie
dessiner
directeur, directrice
dizaine
échelle
école
douzaine

grand, grande
griffe
hâte
goûter
haut, haute
hier
homme
ici

madame
mai
maison
mal
manger
mardi
mars
même

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-73

Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9470064
Centre d'intérêt : 751

Cheminements particuliers de formation de type continu, 1er cycle : thème 7 : environnement et consommation. -- [Québec] : Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, 1990
5 v. ([16]; 134; 28; 28; 33 p.) : ill. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code : 9091-0780 à 9091-0784 (v. 1-5) ; 16-4545-70 à 16-1545-74 (v. 1-5). Dépouillement : v. [1]. Tableau des objectifs ; Tableau des activités ; Feuille de route -- v. [2]. Français -- v. [3]. Français : exercices en lecture : niveau 1 -- v. [4]. Français : exercices en lecture : niveau 2 -- v. [5]. Mathématique.

ISBN 2-550-15467-3

ISBN 2-550-15468-1

ISBN 2-550-15469-X

ISBN 2-550-15470-3

ISBN 2-550-15471-1

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s) : Français (Langue) * Mathématiques * Lecture * Cheminement particulier de formation * Activité d'apprentissage * Matériel didactique * Objectifs d'enseignement * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Environnement et consommation

Ces documents font partie de la banque d'activités en français et en mathématique préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au premier cycle du secondaire auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier de formation de type continu. La série comprend, autour du thème "environnement et consommation", un tableau des objectifs, des activités et une feuille de route (v. 1); des exercices de lecture, de communication orale et de communication écrite (v. 2); des exercices en lecture pour le niveau 1 (v. 3); des exercices en lecture pour le niveau 2 (v. 4); des activités d'apprentissage en mathématique (v. 5).

Type de document :

94-70064-E
Versies

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC
on sait s'adapter

MATHÉMATIQUE

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle
Septembre 1990

Québec

94-70064-E

MATHÉMATIQUE

THÈME 7

ENVIRONNEMENT ET CONSOMMATION

Cheminements particuliers de formation
de type continu 1er cycle

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 - 9091-0784

ISBN: 2-550-15471-1

Dépôt légal - Quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce projet a été initié par les membres du Comité régional en adaptation scolaire de la région 09 qui ont été associés aux différentes étapes de sa réalisation. Il a été rendu possible grâce à la collaboration et à la participation financière de la Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires, de la Direction de la coordination des réseaux, de la Direction régionale de la Côte-Nord, des commissions scolaires de la région de la Côte-Nord, et plus particulièrement, des commissions scolaires de **Port-Cartier** et de **Fermont**.

Ce document fait partie de la banque d'activités en français et en mathématique qui a été préparée à l'intention des enseignants oeuvrant au 1er cycle auprès d'élèves de 13 à 15 ans en cheminements particuliers de formation de type continu.

La série comprend un **guide d'utilisation** portant le code 16-1545
et la documentation relative aux 8 thèmes suivants:

1. La chasse: 16-1545-11, 12, 13, 14
2. Le camping: 16-1545-21, 22, 23, 24
3. Les sports d'hiver: 16-1545-31, 32, 33, 34
4. Les moyens de transport: 16-1545-41, 42, 43, 44
5. Les inventions: 16-1545-51, 52, 53, 54
6. Les phénomènes étranges: 16-1545-61, 62, 63, 64
7. Environnement et consommation: 16-1545-71, 72, 73, 74
8. A venir: 16-1545-81, 82, 83, 84

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE PORT-CARTIER:

. **Conception et rédaction:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
. **Supervision et coordination:**
Sylvie Castonguay
. **Dactylographie:**
Janie B. Dubé
. **Graphisme:**
Luc Roussel
. **Illustration:**
Katy Philippe
. **Révision linguistique:**
Suzanne Audet
Sylvie Castonguay
Gisèle Gagnon

DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE FERMONT:

. **Conception**
Monique Gauvreau

DE LA DIRECTION RÉGIONALE DE LA COTE-NORD:

. **Conception et coordination:**
Margaret Rioux-Dolan

Thème 7
Math. Activité 1

LES DÉCHETS

Il y a trente ans, les Québécois jetaient la moitié de la quantité de déchets qu'ils jettent présentement: 500 kilos.

- Combien de kilos de déchets les Québécois jetaient-ils?

  _____

- Dans 30 ans, si la progression se poursuit, combien les Québécois jetteront-ils de déchets?

  _____

- Dans 60 ans, si la progression se poursuit, combien les Québécois jetteront-ils de déchets?

  _____

- Depuis quelques années, les Québécois comprennent que le recyclage de certains déchets est possible.

  Si le 1/3 des déchets est recyclable, quelle masse cela représente-il? _____

  Quelle masse de déchets n'est pas recyclable? _____

Thème 7
Math. Activité 2

LES MATIÈRES RECYCLABLES

- On jette 3 feuilles de papier sur 4 au Québec.
  Quelle fraction cela représente-t-il? _____

- Quelle quantité de papier jette-on sur un paquet de 1000 feuilles? _____

- Fabriquer du verre avec du sable demande une chaleur de 1500°C. Fondre les matières recyclées se fait dans un four chauffé à 600°C. Quelle est la différence de tempérture entre les deux? _____

- Au Québec, on transforme 92 millions de contenants de verre par année. C'est le quart de tous les contenants. Combien y-a-t-il de contenants de verre en circulation chaque année? _____

- Les Québécois jettent chaque année 100 millions de canettes, tandis qu'ils en rapportent 178 millions pour recyclage. Quel est le nombre de canettes utilisées au Québec chaque année? _____

- Quel a été le montant versé aux Québécois pour avoir rapporté leurs canettes vides, lorsqu'on sait qu'elles valent 0,05$ chacune? _____

Thème 7
Math. Activité 3a

L'EAU

Un Canadien utilise environ 5010 litres d'eau par jour, un Britannique 843 litres et un Suisse 356.

- Arrondis ces nombres à la centaine près.

  5010 _____
  843 _____
  356 _____

- Combien les trois nationalités consomment-elles d'eau au total par jour?

  _____

- Quel pourcentage du montant total d'eau consommé cela représente-t-il pour chaque nationalité?

  Le Canadien? _____
  Le Britannique? _____
  Le Suisse? _____

Thème 7
Math. Activité 3b

L'EAU

Un robinet qui fuit gaspille plus de 25 litres d'eau par jour.

- Quelle quantité cela représente-t-il pour une semaine?

  _____

  Pour un mois?

  _____

  Pour une année?

  _____

Thème 7
Math. Activité 3c

L'EAU

Voici la consommation d'eau pour certaines activités:

- actionner la chasse d'eau: de 19 à 27 litres. _____
- prendre une douche: de 95 à 189 litres. _____
- prendre un bain: de 132 à 138 litres. _____
- se brosser les dents: de 4 à 8 litres. _____
- arroser la pelouse: de 19 à 39 litres. _____

Fais la moyenne de consommation pour chaque activité.

- Quelle différence de consommation d'eau y a-t-il entre un bain et une douche? _____

- En te servant de cette moyenne, combien une famille de 4 personnes qui prennent une douche chaque matin consomme-t-elle d'eau? _____

Thème 7
Math. Activité 4

PRODUITS DE NETTOYAGE

Pour déboucher des tuyaux, tu peux utiliser une solution faite de 250 ml de bicarbonate de soude, 250 ml de sel, 125 ml de vinaigre et un litre d'eau bouillante.

1- Quel volume cette solution représente-t-elle?

_____

2- Si je réduis la solution de moitié, quel volume cela représente-t-il?

_____

3- Si je la réduis du quart, quel volume reste-t-il pour la solution?

_____

4- Si je double la solution, quel volume cela représente-t-il?

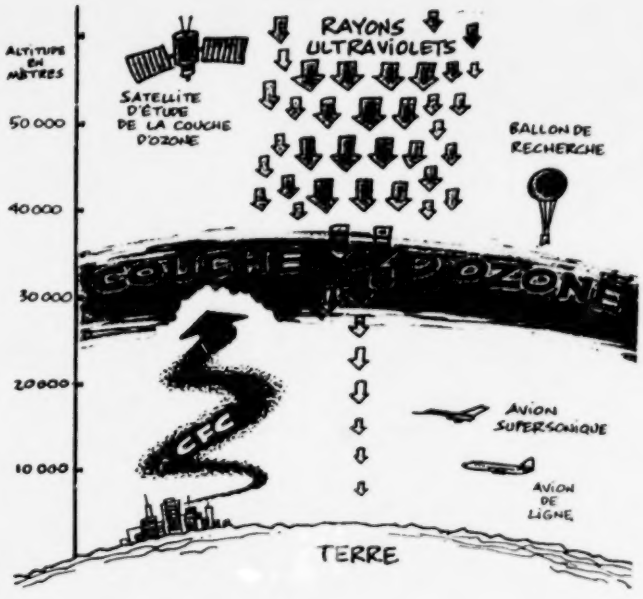
_____

5- Si je triple la solution, quel volume cela représente-t-il?

_____

Thème 7
Math. Activité 5

LA COUCHE D'OZONE



Transforme les mesures suivantes:

- 10 000 mètres: _____ kilomètres.
- 50 000 mètres: _____ kilomètres.
- 100 000 mètres: _____ kilomètres.
- 30 kilomètres: _____ mètres.
- 20 kilomètres: _____ mètres.

La couche d'ozone est située entre _____ km et _____ km d'altitude.

SOURCE: "Je me petit débrouille", janvier 1989, p. 12.

Thème 7
Math. Activité 6a

LA VOIE MARITIME DU SAINT-LAURENT

La voie maritime du Saint-Laurent est ouverte du 1er avril au 30 décembre.

- Combien cela fait-il de jours? _____

- Durant 9 mois, 4000 navires y circulent. Combien cela fait-il de bateaux en moyenne par mois? _____

La voie maritime commence à Montréal. À chaque écluse, les navires sont élevés de plusieurs mètres pour les mener jusqu'au port de Chicago sur le lac Michigan ou à celui de Thunder Bay sur le lac Supérieur.

- Voici le niveau d'élévation à chaque écluse:

Saint-Lambert:	4,6 mètres
Côte Sainte-Catherine:	9 mètres
Beauharnois:	2,5 mètres
Snell:	13,7 mètres
Eisenhower:	11,6 mètres

- Quelle est la hauteur totale atteinte par les navires lorsqu'ils terminent leur route? _____

- La voie maritime peut accueillir des cargos longs de 222,5 mètres et larges de 23,2 mètres. Quelle est l'aire du pont de ces cargos? _____

Thème 7
Math. Activité 6b

LA VOIE MARITIME DU SAINT-LAURENT

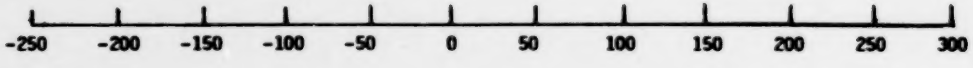
- Une écluse se remplit de 90 millions de litres d'eau en 9 minutes. Cela représente quel volume d'eau à la minute?

  _____

- Un lacquier (un navire qui transporte des marchandises sur les Grands Lacs) peut transporter 3 trains de 100 wagons chacun. Combien cela représente-t-il de wagons?

  _____

Place les valeurs suivantes sur la droite numérique, en indiquant la lettre:



- A: Lac Ontario: 75 mètres au-dessus du niveau de la mer.
- B: Sous-marin: 100 mètres au-dessous du niveau de la mer.
- C: Mont-Royal: 230 mètres au-dessus du niveau de la mer.
- D: Lac Supérieur: 180 mètres au-dessus du niveau de la mer.

Thème 7
Math. Activité 7a

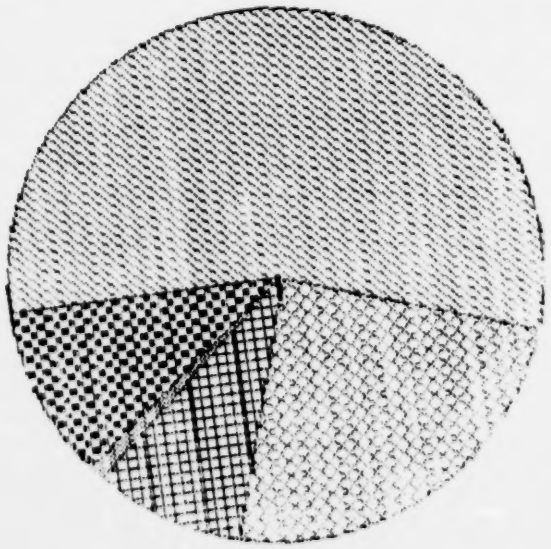
LES ANIMAUX DE LABORATOIRE

Les animaux de laboratoire sont utilisés à différents types de recherches. Voici les pourcentages:

- Développement de médicaments: 54%
- Étude des fonctions du corps: 23%
- Expérimentation de nouveaux produits: 6%
- Transplantations: 1%
- Autres: ---

- Trouve le pourcentage manquant: _____

- Indique sur le diagramme circulaire les données et leur pourcentage.



Thème 7
Math. Activité 7b

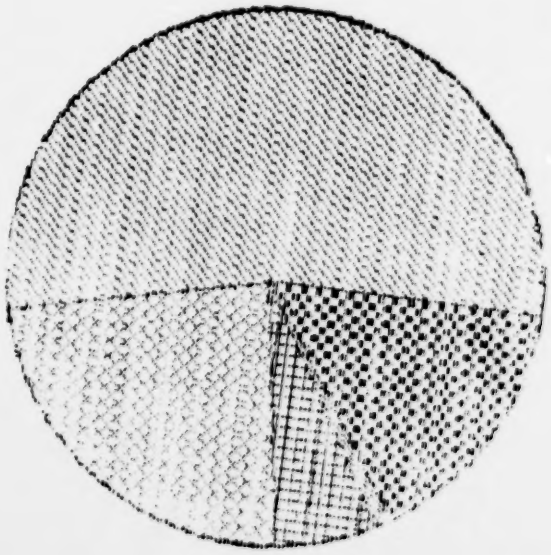
LES ANIMAUX DE LABORATOIRE

Les expériences en laboratoire sont faites sur différents animaux. Voici les plus utilisés:

- Souris: 55%
- Rats: 25%
- Cobayes et lapins: 9%
- Chats et chiens: 1%
- Autres: ---

- Trouve le pourcentage manquant: _____

- Indique sur le diagramme circulaire les données et leur pourcentage.



Thème 7
Math. Activité 8

ANIMAUX ÉLEVÉS AUX GRAINS NATURELS

Les magasins d'alimentation offrent maintenant aux consommateurs de la viande d'animaux élevés aux grains naturels. Cette viande est plus tendre mais elle coûte généralement 20% de plus que le prix normal.

- Quel est le coût au kilo de la viande suivante:

	Coût ordinaire	Augmentation	Total
Poulet:	4,60$		
Porc:	4,14$		
Boeuf:	8,88$		
Veau:	11,36$		
Agneau:	12,90$		

Thème 7
Math. Activité 9

POLLUTION PAR LE PÉTROLE

1000 kilos de pétrole peuvent s'étaler sur une surface couvrant l'équivalent d'un carré de 50 mètres de côté et de 10 centimètres d'épaisseur.

- Dessine la nappe de pétrole en te servant de l'échelle suivante: 10 mètres = 1 centimètre.

1- Quelle est l'aire de la nappe de pétrole? _____

2- Quel est le volume de la nappe de pétrole? _____

Thème 7
Math. Activité 10a

LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT

- Fais la moyenne des mensurations du Béluga du Saint-Laurent.

	MALE		FEMELLE	
LONGUEUR	3,9 à 4,3 m	MOYENNE	3,1 à 3,7 m	MOYENNE
POIDS	450 à 1500 kg		250 à 900 kg	

- Il y avait 5000 bélugas dans le Saint-Laurent en 1900. Il n'en reste plus que 500. Combien de bélugas sont disparus depuis ce temps? _____

- Combien de bélugas sont disparus en moyenne chaque année? _____

Thème 7
Math. Activité 10b

LE BÉLUGA DU SAINT-LAURENT

Le béluga du Saint-Laurent est un animal grégaire: il vit en groupe de 5 à 6 sujets. Son espérance de vie est de 30 ans. Les femelles donnent naissance à un petit à la fois à tous les trois ans.

- À combien de petits la femelle donnera-t-elle naissance au cours de sa vie?

  _____

Le béluga fait surface pour respirer deux à trois fois par minute. Mais il peut rester sous l'eau jusqu'à 15 minutes s'il est menacé par un danger.

- Quel nombre de respirations en moyenne le béluga retient-il lorsqu'il est effrayé?

  _____

- Adopter un béluga coûte 5000$. Combien devra débourser chaque étudiant d'une polyvalente de 2000 élèves si son école décide de contribuer à ce plan de survie?

  _____

Thème 7
Math. Activité 11

LE DAUPHIN

Le dauphin est un excellent nageur. Il avance à la vitesse de 32 km/h et peut effectuer des bonds de 6 mètres.
Les dauphins se déplacent souvent en bande de plus de 2000. Quand ils chassent, une trentaine d'entre eux avancent en ligne à l'avant et surveillent l'océan avec leur sonar. Ils communiquent leurs observations aux autres par des signaux sonores.

- Quelle distance peut couvrir un dauphin qui se déplace durant 8 heures?

  _____

  durant 24 heures?

  _____

- Quel pourcentage de toute la bande de dauphins représente ceux qui sont à l'avant?

  _____

Thème 7
Math. Activité 12

LE FAUCON PÈLERIN

- Le mâle de cette espèce pèse 600 grammes et la femelle 950 grammes. Quelle est la différence de poids entre les deux?

  _____

- Le temps d'incubation des oeufs du faucon pèlerin dure 33 jours. La femelle les couve les 2/3 du temps. Combien reste-t-il de temps au mâle pour les couver?

  _____

- Le faucon pèlerin commence à se reproduire vers l'âge de 2 ans. Sa couvée compte en général 4 oeufs. Il peut vivre jusqu'à 20 ans. À combien de petits donnera-t-il naissance au cours de sa vie?

  _____

- 200 fauconneaux ont été libérés sur le territoire du Québec entre 1976 et 1988. Combien d'oiseaux ont été libérés en moyenne chaque année?

  _____

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1545-74